Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Система государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без привлечения электронного (онлайн) ресурса

Б1.В.03 Организация и методология научных исследований
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОиМНИ
(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:

Доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук
Вальковская Виктория Викторовна

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук,
кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД «Управление политическими процессами» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, протокол № 9 от 22 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..... 10
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации……
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……. 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……... 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1В.03 Организация и методология научных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-12	Способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.1	Формирование способности использовать методы экономических, социальных, политических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных следований по проблемам публичного управлении, управления в социальной сфере на основе знаний способов организации и применения методов научного исследования
ПКр-13	Способность разрабатывать программы научных исследований и организации их выполнения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-13.1	Формирование способности разрабатывать программы научных исследований и организации их выполнения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе знания способов организации и методов научного исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты освоения дисциплины
Организация, сопровождение и участие в научно-	ПКр-12.1	на уровне знаний обучающийся должен знать: - сущность и требования общенаучного принципа системности; - сущность и требования аналитического метода

исследовательской деятельности по проблемам государственного и муниципального управления/ Обобщение знаний различных областей науки для организации, сопровождения и участия в научно-исследовательской деятельности по проблемам государственного и муниципального управления - Разработка программ научных исследований в целях выявления проблем в области государственного и муниципального управления и разработки предложений по их решению.		исследования; - категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания; - основные этапы организации и проведения научного исследования
		на уровне умений обучающийся должен уметь: - критически анализировать научные источники (научные статьи), системно обобщать информацию
		на уровне умений обучающийся должен уметь: - определиться с выбором научно-исследовательской программы в соответствии с проблематикой исследования
		на уровне умений: обучающийся должен уметь: - критически оценивать информацию на основе анализа научных статей и фундаментальных проблем социально-гуманитарного знания с использованием методов аналитико-системного, аналогии, экстраполяции на уровне навыков обучающийся должен владеть: - навыками подготовки доклада и выступления с докладом на научной конференции
		на уровне навыков обучающийся должен владеть: - навыками подготовки доклада и выступления с докладом на научной конференции
	ПКр-13.1	на уровне умений обучающийся должен уметь: - соотносить цели, принципы и методы познания в целях интенсификации научно-исследовательской работы
		на уровне навыков обучающийся должен владеть: - навыками применения методов эмпирико-теоретической ступени исследования; - навыками использования общелогических методов познания

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.03 Организация и методология научных исследований отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч. /81 астр. ч., из них:

- для очной формы обучения 14 ак.час/10,5 астр.час. на контактную работу (4 ак.ч./3 астр.ч. лекционных, 10 ак.ч./7,5 астр.ч. семинарских занятий), и 94 ак. час./70,5 астр. час.на самостоятельную работу обучающихся, контроль 6 ак.ч./4,5 астр.ч.

- для заочной формы обучения 12 ак.ч. / 9 астр. ч. на контактную работу (4 ак.ч./3

астр.ч. лекционных, 8 ак.ч./7,5 астр.ч. семинарских занятий, и 92 ак.ч./69 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч./3 астр.ч. – на контроль.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом– зачет.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03 Организация и методология научных исследований дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучается на заочной форме обучения - в 1 семестре 1 курса.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ЭО, ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Научное познание действительности	18			1**	-	14	О, АП
Тема 2	Принципы научного познания	18	*2*	-	1**	-	14	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	18		-	1**	-	17	О, АП
Тема 4	Общелогические методы исследования	18		-	1**	-	17	О, АП
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	18		-	2**	-	16	ВД, Д
Тема 6	Категориальный аппарат социально-гуманитарного	18	*2***	-	2**	-	16	ВД, Д

	знания: субъекты деятельности							
	Итого (в период ТО)	108/ 81	**4/3,5**	-	**8/6**	**-**	**94/70,5**	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108/ 81**	**4/3,5**	-	**10/ 475**		**94/70,5**	

Примечание:
** – занятие проводится в интерактивной форме;*
*** – с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.*
Используемые сокращения: О- опрос, АП – анализ первоисточников, ВД – выступление с докладом, Д – дискуссия по докладу

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР/ЭО, ДОТ**	
			Л/ЭО, ДОТ	**ЛР/ЭО, ДОТ**	**ПЗ/ЭО, ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Научное познание действительности	18	*2***		2**	-	8	О, АП
Тема 2	Принципы научного познания	18	*2***	-	2**	-	8	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	18		-	1**	-	11	О, АП
Тема 4	Общелогические методы исследования	18		-	1**	-	11	О, АП
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	18		-	2**	-	10	ВД, Д
Тема 6	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	18		-	2**	-	10	ВД, Д

	Итого (в период ТО)	108/ 81	**4/3,5**	-	**10/ 7,5**	**-**	**92/69**	
Промежуточная аттестация						**4/3**		зачет
Всего:		**72/ 54**	**4/3,5**	-	**10/ 475**	**4/3-**	**92/69**	

Примечание:

** – занятие проводится в интерактивной форме;*

*** – с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.*

Используемые сокращения: О- опрос, АП – анализ первоисточников, ВД – выступление с докладом, Д – дискуссия по докладу

Содержание дисциплины

Тема 1 Научное познание действительности

Критерии научности и особенности научных исследований. Объектность научного исследования. Классификация наук по объекту исследования. Уровни и формы научного познания.

Понятия метода и методологии. Теоретические и эмпирические методы. Алгоритмические и эвристические методы.

Формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция. Понятие научно-исследовательской программы.

Тема 2 Принципы научного познания

Теоретические, логико-методологические, фактуальные и аксиологические предпосылки научного знания. Понятие принципа научного познания. Общенаучные принципы познания: системности, детерминизма, историзма, развития, единства мира и др.

Роль философских принципов познания. Особенности философского истолкования действительности и философской методологии. Понятие закона науки. Законы и принципы диалектики.

Гносеологические предпосылки истинности научного знания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Поэтапность научного исследования. Определение объекта исследования. Сбор первичной информации об объекте. Наблюдение, его виды и роль в корректной постановке проблематики научного исследования. Объяснение, описание, понимание, интерпретация данных и их роль в научном исследовании.

Измерение как метод научного исследования. Применимость метода в естественнонаучных и социальных исследованиях.

Экспериментальное исследование объекта. Цель эксперимента. Выбор условий экспериментального исследования. Контроль над условиями эксперимента как условия истинности полученных результатов. Виды эксперимента. Моделирование как вид экспериментального исследования.

Особенности социального экспериментирования.

Тема 4 Общелогические методы исследования

Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении

истинного знания.

Структурирование объекта: аналитическое исследование и его виды.

Пути целостного видения объекта: синтез как способ реконструкции объекта и конструирования нового объекта исследования.

Применимость метода аналогии в научных исследованиях. Условия получения истинного знания по аналогии.

Метод экстраполяции и его применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 5 Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: общество как система

Трактовки общества в социально-гуманитарном знании. Общество как человечество, общество как социальный организм, общество как общественно-экономическая формация. Сферы общественной жизни. Экономическая сфера и ее связь с другими структурными компонентами общества.

Проблема факторов общественного развития. Доминанты и детерминанты общественного развития. Детерминирующая роль материального производства в развитии общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.

Смысл и направленность общественного развития. Циклические и линеарные модели исторического процесса. Проблема смысла экономической деятельности.

Тема 6 Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности. Виды деятельности. Цели, интересы, ценности, идеалы как мотивы деятельности. Экономическая деятельность. Трудовая деятельность. Творческая деятельность.

Проблема субъектности в социально-гуманитарном познании. Субъекты исторического процесса: семья, этнос, нация, государство, сословия, классы, партии. Личность как субъект истории. Субъекты экономической деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

С применением ДОТ проводятся семинарские занятия, анализ первоисточников, дискуссии, подготовка статьи/доклада. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего

− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссия по комментариям к тексту (анализ первоисточников, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

− при проведении занятий семинарского типа (с применением ДОТ): подготовка статьи/доклада;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с применением ДОТ): проверка конспектов анализа первоисточников:

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с применением ДОТ): анализ подготовленной статьи/доклада.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости(аудиторно)	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1. Научное познание действительности	О	О. АП
Тема 2. Принципы научного познания	О, АП	О. АП
Тема 3. Методы эмпирико-теоретического уровня познания	О, Д	О.АП
Тема 4. Общелогические методы исследования	О, Д	О, АП
Тема 5. Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: общество как система.	Д, ВД	Д, ВД
Тема 6. Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания	Д, ВД	Д, ВД

Примечание[1]: 1) формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП, подготовка статьи (ПС).

4.1.2. Зачет проводится с применением методов устного и практического контроля. Устный контроль заключается в собеседовании по теме статьи, практический – в оценивании подготовленной по материалам практических заданий тем 5-6 научной статьи/доклада к научной конференции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Семинар 1 Научное познание действительности

Вопросы для подготовки

1. Специфика научных исследований как способа познания окружающего мира и особого вида деятельности.
2. Уровни и формы научного познания.
3. Формы организации научного знания. Роль научно-исследовательской программы в получении истинного знания.

Задания для самостоятельной работы

Анализ первоисточников.

Рязанов В.Т. Технологический детерминизм и экономическое развитие: что дальше?/Экономическое возрождение России, 2019. - № 2.

Семинар 2 Общенаучные принципы познания

Вопросы для подготовки

1. Эвристическая и логическая роль принципа детерминизма в научном познании (на примере прочитанных статей).
2. Системный подход как реализация методологического и прогностического потенциала принципа системности. Системная организация научного знания (на примере прочитанных статей).
3. Философия как общенаучная методология. Философские принципы познания.

Задания для самостоятельной работы

Анализ первоисточников.

Саркарова Н.А. Эволюция представлений о детерминизме и причинности в науке и культуре./ Манускрипт, 2020.

Нуттунен П.А. Многомерность как принцип системности в процессе пространственного обустройства сельской территории./ Известия Санкт-Петербургского университета, 2018.

Матюшов Л.Н. К дискуссии об интерпретации прошлого. Исторический процесс – это детерминизм или синергетика?/История и современное мировоззрение, 2020. – Т.2. - № 1.

Семинар 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Вопросы для подготовки

1. Наблюдение как общенаучный метод исследования.
2. Эксперимент: виды и этапы проведения.
3. Социальное экспериментирование: эвристическое значение и моральное обоснование.

Задания для самостоятельной работы

Анализ первоисточников.

Воденко К.В. Современная социально-экономическая политика: культурные и философские основания/ Гуманитарий Юга России, 2014.

Семинар 4 Общелогические методы познания

Вопросы для подготовки

1. Анализ как метод научного исследования: понятие и виды. Разнообразие аналитического исследования в социально-гуманитарном познании (на основе сообщений по истории науки).
2. Значение синтеза в получении знания об объекте как целостности (на основе сообщений по истории науки).
3. Аналогия и экстраполяция как методы получения вероятностного знания. Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на основе сообщений по истории науки).

Задания для самостоятельной работы

Анализ первоисточников.

Грачев Н.И. Политика и экономика в онтологии современного государства/ Legal Concept, 2016.

Семинар 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Направления работы конференции:

1. Сферы общественной жизни
2. Факторы общественного развития
3. Варианты и инварианты общественного развития
4. Доминанты и детерминанты общественного развития
5. Концепции направленности исторического развития. Общественный прогресс

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Примерная проблематика докладов (адаптируется совместно с преподавателем к теме диссертационного исследования обучающегося)

- Проблема детерминации исторического процесса
- Проблема субъекта исторического процесса
- Проблема взаимоотношения субъективного и объективного в общественных процессах
- Проблема целей экономической деятельности
- Проблема экономической справедливости и справедливого распределения
- Проблема государственного регулирования экономической деятельности
- Проблема социального управления
- Социальное управление и власть
- Политика и экономика
- Власть и мораль

Семинар 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Вопросы опроса:

1. Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности
2. Понятие субъекта деятельности Типология субъектов
3. Субъект и субъектность
4. Субъекты исторического процесса
5. Субъекты экономической деятельности

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Примерная проблематика докладов (адаптируется совместно с преподавателем к теме диссертационного исследования обучающегося)

- Индивидуализм и коллективизм;
- Диалог души и тела;
- Соотношение веры и знания;
- Проблема социальной справедливости;
- Регулятивные функции морали и права;
- Взаимовлияние экономики и политики;
- Политика. Экономика. Мораль;
- Соотношение биологического и социального в человеке;
- Единство природного и социального в историческом процессе;
- Свобода и ответственность.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научное познание действительности

Типовые вопросы для опроса:

- Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
- Выявите соотношение форм научного познания, логических форм мышления и форм развития научного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Принципы научного познания

Типовые вопросы для опроса:

- Историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.

- Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (обще задание).
- Обоснование опорных принципов оригинальной темы исследования (индивидуальное задание).

Типовые оценочные материалы по теме 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Типовые вопросы для опроса:

- Специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
- Влияние положения наблюдателя на ход и результаты наблюдения.
- Роль адекватного выбора условий эксперимента и контроля за ними.
- Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
- Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?

Типовые вопросы для дискуссии

- Можно ли социальную реформу рассматривать в качестве социального эксперимента? Дайте аргументированный ответ.
- Можно ли считать работы теоретиков научного коммунизма мысленным социальным экспериментом? Дайте аргументированный ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Общелогические методы исследования

Типовые вопросы для дискуссии:

- Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на примерах из истории науки).

Типовые оценочные материалы по теме 5 Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: общество как система.

Типовые вопросы для дискуссии:

М. Вебер утверждал, что детерминанты, в конечном итоге определяющей характер и темпы общественного развития, не существует. Маркс настаивал на том, что такая детерминанта существует, и это – материальное производство. Сформулируйте собственную позицию по этому вопросу.

Примерная проблематика докладов:

- Индивидуализм и коллективизм;
- Диалог души и тела;
- Соотношение веры и знания;
- Проблема социальной справедливости;
- Регулятивные функции морали и права;
- Взаимовлияние экономики и политики;
- Политика. Экономика. Мораль;
- Соотношение биологического и социального в человеке;
- Единство природного и социального в историческом процессе;

Свобода и ответственность.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Примерная проблематика докладов:

- Проблема субъекта исторического процесса
- Проблема взаимоотношения субъективного и объективного в общественных процессах
- Проблема целей экономической деятельности
- Проблема экономической справедливости и справедливого распределения
- Проблема государственного регулирования экономической деятельности
- Проблема социального управления
- Социальное управление и власть
- Политика и экономика
- Власть и мораль

Критерии оценивания заданий текущего контроля

Опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Анализ первоисточника оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5-4 балла (оценка «отлично») – обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 3-2 балла (оценка «хорошо») - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») – обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – отсутствие выполненного задания.

Дискуссия оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

5-4 балла (оценка «отлично») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры, ссылается на научную литературу;

3 балла (оценка «хорошо») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры;

2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся владеет темой настолько, чтобы отвечать на вопросы в рамках общего представления о проблеме, приводит примеры;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в дискуссии.

Выступление с докладом/Подготовка статьи оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

9-10 баллов (оценка «отлично») – проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

7-8 баллов (оценка «хорошо») – проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – доклад не подготовлен.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): выступление с докладом, устные ответы на вопросы.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор / Ключевой индикатор компетенции	Критерий оценивания
ПКр-12.1Способность использовать методы экономических, социальных, политических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных следований по проблемам публичного управлении, управления в социальной	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при	В типовых условиях критически анализирует и системно обобщает научные источники, определяется с выбором научно-исследовательской программы и методологии исследования на основе знания специфики и требований общенаучных принципов и методов познания, использования категориального аппарата социально-гуманитарного знания

сфере на основе знаний способов организации и применения методов научного исследования	проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере на основе знаний способов организации и применения методов научных исследований / Осуществляет научные исследования по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, используя исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	
ПКр-13.1 Способность разрабатывать программы научных исследований и организации их выполнения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе знания способов организации и методов научного исследования	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе знаний способов организации и применения методов научных исследований / Разрабатывает и реализовывает программы научных исследований в области публичного управления, управления в социальной сфере с применением методов количественного и качественного анализа	В типовых условиях готовит научный доклад по проблемам публичного управления и управления в социальной сфере, выступает с ним. Отвечает на заданные вопросы

5.3. Типовые оценочные средства
Примерные темы докладов

- Индивидуализм и коллективизм;
- Диалог души и тела как основа идентичности личности;
- Соотношение веры и знания;
- Проблема социальной справедливости;
- Регулятивные функции морали и права;
- Взаимовлияние экономики и политики;
- Политика. Экономика. Мораль;
- Соотношение биологического и социального в человеке;
- Единство природного и социального в историческом процессе;
- Свобода и ответственность.
- Проблема детерминации исторического процесса
- Проблема субъекта исторического процесса
- Проблема взаимоотношения субъективного и объективного в общественных процессах
- Проблема целей политической деятельности
- Проблема экономической справедливости и справедливого распределения
- Проблема государственного регулирования экономической деятельности
- Проблемы социального управления
- Социальное управление и власть
- Власть и насилие. Роль насилия в управлении обществом.
- Власть и мораль
- Человеческий капитал: сущность , перспективы развития и исследования.
- Качество жизни: проблема измерения.
- Человеческие потребности.
- Структура политической деятельности.
- Место политической сферы в обществе.
- Политическое образование и политическое управление.
- Бедность как проблема общественного развития.
- Глобализация и проблемы управления.
- Проблема неравномерности социально-экономического и культурного развития.

Примерные практические задания для зачета:

На основе доклада, подготовленного по темам 5.6, принять участие в мини-конференции.

Шкала оценивания

Шкала оценивания

Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	Оценка
ПКр-12.1 Осуществляет научные исследования по проблемам	В типовых условиях критически анализирует и системно обобщает научные источники, определяется с выбором научно-исследовательской программы и методологии исследования на основе знания специфики и требований общенаучных принципов и методов познания,	зачтено

публичного управления, управления в социальной сфере, используя исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	использования категориального аппарата социально-гуманитарного знания	
	В типовых условиях не осуществляет критического анализа и системного обобщения научных источников, не определяется с выбором научно-исследовательской программы и методологии исследования по причине отсутствия знаний специфики и требований общенаучных принципов и методов познания, категориального аппарата социально-гуманитарного знания	не зачтено
	знания отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимание связи типа научно-исследовательской с проблематикой и спецификой научного исследования, не сделаны ссылки на материалы научных периодических изданий, материал излагается непоследовательно	не зачтено
ПК-13.1 Разрабатывает и реализовывает программы научных исследований в области публичного управления, управления в социальной сфере с применением методов количественного и качественного анализа	В типовых условиях готовит научный доклад по проблемам публичного управления и управления в социальной сфере, выступает с ним. Отвечает на заданные вопросы Доклад подготовлен к публикации в точном соответствии с требованиями. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Прослеживается определенный методологический подход в развитии темы (анализе проблемы). Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Доклад написан хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 90%	зачтено
	Доклад не подготовлен или подготовлен не в соответствии с требованиями	не зачтено

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

В случае успешного выполнения программы семестра по дисциплине, а именно: при наличии конспектов с анализом первоисточников (общий балл не менее 10), ответов на опросы по темам (общий балл не менее 20), участии в дискуссиях (общий балл не менее 10), наличии подготовленного доклада и выступлений с ним в рамках занятий 5-6 (общий балл

не менее 20) обучающийся допускается к зачету.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом на текущую аттестацию (зачет) приходится не более 30 баллов.

Оценка освоения учебного материала студентом и его овладения компонентами компетенций производится в несколько этапов. Знания студента оцениваются в течение семестра на семинарских занятиях , а также на экзамене.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета. Билет включает один теоретический вопрос (собеседование по теме статьи/доклада) и одно практическое задание. Практическое задание состоит в участии в конференции: подготовке доклада к конференции, участия в дискуссии.

Ответ на первый теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

Выполнение практического задания - 20 баллов.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

- 10-9 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, ссылается на материалы научных периодических изданий, излагает материал последовательно;
- 8-7 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, излагает материал последовательно;
- 6-5 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, но не может явно обозначить их связь с проблематикой и спецификой научного исследования;
- 4-3 баллов – – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся имеет представление о применении общенаучных методов и принципов познания, но не видит их связи с проблематикой и спецификой научного исследования;
- 2-1 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает непонимание основных положений вопроса, путается в определении понятий;
- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания:

20 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Прослеживается определенный методологический подход в развитии темы (анализе проблемы). Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 90%.

15 баллов – публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 80%.

10 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат недостаточно выстроен. Методологический подход четко не

выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 5 источников). Язык статьи требует корректировки. Оригинальность текста не менее 80%.

5 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат проработан слабо. Методологический подход четко не выявлен. Использован скудный научный материал (список литературы включает менее 5 источников). Язык статьи требует существенной корректировки. Оригинальность текста менее 80%.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.). Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом на текущую аттестацию (зачет) приходится не более и 30 баллов. При условии выполнения всех видов работ зачет может быть проставлен автоматически.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного вида

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала семинарских занятий

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

Занятия по темам 3 «Методы эмпирико-теоретического уровня познания», 4 «Общелогические методы исследования» проводятся в форме дискуссии.

Занятия по темам 5 и 6 («Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания») проводятся в форме мини-конференции.

При применении ДОТ студенты выполняют задания к семинарам, которые находятся на образовательном портале.

6.3 Методические материалы для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Научное познание действительности

Вопросы для подготовки:

- Специфика научных исследований как способа познания окружающего мира и особого вида деятельности.
- Уровни и формы научного познания.
- Формы организации научного знания. Роль научно-исследовательской программы в получении истинного знания.

Тема 2 Общенаучные принципы познания

Вопросы для подготовки:

- Эвристическая и логическая роль принципа детерминизма в научном познании (на примере прочитанных статей).
- Системный подход как реализация методологического и прогностического потенциала принципа системности. Системная организация научного знания (на примере прочитанных статей).
- Философия как общенаучная методология. Философские принципы познания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Вопросы для подготовки:

- Наблюдение как общенаучный метод исследования.
- Эксперимент: виды и этапы проведения.
- Социальное экспериментирование: эвристическое значение и моральное обоснование.

Тема 4 Общелогические методы познания

Вопросы для подготовки:

- Анализ как метод научного исследования: понятие и виды. Разнообразие аналитического исследования в социально-гуманитарном познании (на основе сообщений по истории науки).
- Значение синтеза в получении знания об объекте как целостности (на основе сообщений по истории науки).
- Аналогия и экстраполяция как методы получения вероятностного знания. Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на основе сообщений по истории науки).

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Вопросы для подготовки:

- Сферы общественной жизни
- Факторы общественного развития
- Варианты и инварианты общественного развития
- Доминанты и детерминанты общественного развития
- Концепции направленности исторического развития. Общественный прогресс

Тема 6 Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания

Вопросы для подготовки:

- Субъективные и объективные факторы общественного развития
- Понятие деятельности
- Понятие субъекта деятельности.

6.4 Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

6.5 Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с задействованными в исследовании общенаучными принципами и методами познания;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом/написании статьи

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов и *совместно с ведущим преподавателем* адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада/статьи;
г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;
д) продумать возможные вопросы и ответы на них;
е) при написании статьи определиться с аннотацией и ключевыми словами;
ж) составить список литературы и литературный обзор по теме доклада/ статьи.

6.7 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

При подготовке к участию в дискуссии необходимо подробно изучить проблематику дискуссии, подготовиться по вопросам семинарского занятия, определиться с собственной позицией по проблеме дискуссии, продумать аргументы, которые обучающийся будет приводить в защиту собственной позиции.

6.8 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Дисциплина может быть реализована с помощью информационно-информационных технологий (ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. Общая информация содержит:

РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия;

Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

Графики индивидуальных и групповых консультаций.

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы.

3. Задания к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов, перечень научных статей для комментирования и работы на форуме.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по

формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института. Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 c. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79770.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Стёпин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 540 c. — ISBN 978-985-08-2777-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119263.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература

1.. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24902.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистров/М.С.Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: изд-во Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https:/biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A0F17281. – ЭБС «Юрайт», по паролю.
6. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13436.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66056.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4 Нормативные правовые документы

отсутствуют

7.5 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru
2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.
5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.6. Иные источники

отсутствуют

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.