Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Система государственного и муниципального управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:

РПД составлена на основе РПД Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий для года набора 2022 г. Автор-составитель: Маслюк Н.А.

Обновил РПД: к.э.н., доцент кафедры менеджмента и государственного управления Хван И.С.

Заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления кандидат социологических наук., доцент Н.П. Сидорова

РПД Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления.

Протокол от 22.05.2023 г. № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17
7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	ПКр-10.2	Формирование способности систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) на основе знаний целей и методов государственного регулирования экономикой и (или) прогнозирования и планирования развития территорий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация, сопровождение и участие в проектной деятельности органов публичной власти/ - Систематизация и обобщение информации в области государственного и муниципального управления в целях разработки документов стратегического планирования органов власти различного уровня, обоснования реализации проектов.	ПКр-10.2	На уровне умений: Умеет формулировать стратегические цели социально-экономического развития территории На уровне навыков: Подбирает метод прогнозирования, соответствующий решаемой задаче

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объём дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий 5 ЗЕ по учебному плану, что составляет 180 ак.ч. /135 астр.ч., из них:, из них:

- для очной формы обучения: 22 ак.ч. /16,5 астр.ч. на контактную работу (6 ак.ч. /4,5 астр.ч. лекционных, 14 ак.ч. / 10,5 астр.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме -6 ак.ч. / 4,5 астр.ч., 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. - консультация) и 122 ак.ч. /

91,5 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 36 ак.ч. / 27 астр.ч. – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии);

- для заочной формы обучения:

2 семестр: 4 ак.ч. / 3 астр.ч. на контактную работу (2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. лекционных, 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме -2 ак.ч. / 1,5 астр.ч.) и 32 ак.ч. / 24 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся,;

3 семестр: 6 ак.ч. /4,5 астр.ч. на контактную работу (2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. лекционных, 4 ак.ч. / 3 астр.ч. практических занятий и 127 ак.ч. / 95,25 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.ч. / 6,75 астр.ч. часов – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии), 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. – консультация.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий: на очной форме обучения - на 2 курсе в 4 семестре; на заочной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий реализуется после изучения дисциплин:

При формировании ПКр-8:

Социально-экономическая статистика

Оценка регулирующего воздействия

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: экзамен.

2. Содержание и структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (час.)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/ДОТ		
1	Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозы и циклы	35	-	–	4	–	31	ПЗ,Р
2	Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально- экономического развития	37	2*	–	4	-	31	О, ПЗ, Т

3	Прогнозирование и планирование территориального развития	34	2	–	2	-	30	ПЗ
4	Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства	36	2	–	4*	-	30	О, ПЗ, Т
	Итого (в период ТО) ак.ч/астр.ч	**142/ 106, 5**	**6/4, 5**		**14/ 10,5**		**122/ 91,5**	
	Промежуточная аттестация **Консультация ак.ч/астр.ч**	**36/ 27** **2/1,5**					**36/ 27**	**Экзамен**
	Всего ак.ч/астр.ч	**180/ 135**	**6/4, 5**		**14/ 10,5**		**158/ 118,5**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), выполнение практических заданий (ПЗ), реферат (Р), тестирование - (Т).

2* – занятие в интерактивной форме.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (час.)**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР/ДОТ**		
1	Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозы и циклы	44	2/2	–	2/2	–	40	ПЗ,Р
	Итого (в период ТО) 2 семестр, ак.ч/астр.ч	**36/ 27**	**2/ 1,5**		**2/ 1,5**		**32/ 24**	
2	Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально-экономического развития	44	2/2 *	–	-	-	42	ПЗ, Т

3	Прогнозирование и планирование территориального развития	44	-	–	2/2	-	42	ПЗ
4	Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства	45	-	–	2	-	43	ПЗ, Т
	Итого (в период ТО) 3 семестр, ак.ч/астр.ч	**133/ 99,75**	**2/ 1,5**		**4/3**		**127/ 95,25**	
	Промежуточная аттестация **Консультация ак.ч/астр.ч**	**9/ 6,75** **2/1,5**					**9/ 6,75**	**Экзамен**
	Всего	**180/ 135**	**4/ 3**	**–**	**6/ 4,5**		**168/ 126**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий (ПЗ), реферат (Р), тестирование - (Т).

2* – занятие в интерактивной форме.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Научные основы прогнозирования и планирования

Тема 1Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития. Прогнозы и циклы

Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Прогнозные показатели и сценарии. Основные методы планирования.

Программно - целевой метод планирования. Балансовый метод и система балансовых моделей, их классификация. Нормативный метод планирования.

Расчётно- конструктивный и экономико - математические методы планирования. Сущность, преимущества и недостатки оптимального планирования. Метод межотраслевого баланса «затраты- выпуск».

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Система плановых документов, подготавливаемых в России и организация разработки народнохозяйственных прогнозов, проектов программ и планов. Информационное обеспечение плановой работы.

Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.

Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз, прогноз природных ресурсов по видам ресурсов, прогноз НТП. Экологический, военно-стратегический, внешнеэкономический, внутриполитический внешнеполитический прогнозы. Социально-экономические прогнозы.

Тема 2 Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально- экономического развития.

Понятие методологии стратегического планирования. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов. Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях.

Система показателей, используемых в стратегическом планировании. Система показателей, раскрывающих содержание стратегических планов в Российской Федерации.

Концепция индикативного планирования. Ее достоинства и недостатки. Сферы использования индикативных планов

Целевой и комплексный подход при формировании программ социально-экономического развития. Комплексное прогнозирование. Роль и назначение разработки целевых комплексных программ.

Классификация, характеристика и сроки разработки программ.

Этапы разработки целевых и комплексных программ. Использование норм и нормативов. Стратегическая концепция и критерии выбора варианта программы при фиксировании индикаторов, характеризующих достижение её цели. Определение основных показателей и ресурсного обеспечения программы. Оценка эффективности реализации программы.

Раздел 2Прогнозирование и планирование основных сфер экономики

Тема 3 Прогнозирование и планирование территориального развития

Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации.

Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях.

Региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования.

Проблемы и перспективы сближения уровня социально- экономического развития регионов РФ и помощи депрессивным регионам.

Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.

Планы социально- экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления.

Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ.

Тема 4Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития.

Прогнозы научно- технического прогресса, его форм и направлений. Научно-технические программы. Особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса.

Прогнозирование развития инновационно- инвестиционного сектора экономики. Инвестиционные проекты и программы, их экономическая оценка.

Прогнозирование и планирование экономического роста и структурной динамики. Значение, основные показатели и факторы экономического роста.

Показатели темпов роста и эффективности производства. Прогнозирование экономического роста России в долгосрочной перспективе с учётом динамики макроэкономических факторов и ограничений.

Тенденции и перспективы структурных сдвигов в экономике России.

Сценарии развития структурной динамики экономики по воспроизводственным отраслям и секторам.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территорий используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития. Прогнозы и циклы	ПЗ,Р
Тема 2. Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально- экономического развития	О, ПЗ, Т
Тема 3. Прогнозирование и планирование территориального развития	О, ПЗ
Тема 4. Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства	О, ПЗ, Т

3.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1*:* Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития. Прогнозы и циклы

Типовое практическое задание:

Проанализировать один из разделов прогноза социально-экономического развития РФ на 2017-2019 годы.

Ответить на вопросы:

1. Краткое описание информации раздела.
2. Охарактеризовать прогнозные значения показателей раздела.
3. Описать варианты прогноза.
4. Назвать использованные методы прогнозирования.

Типовые темы реферата:

1. Понятие методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития.
2. Классификация методов прогнозирования.
3. Формализованные методы прогнозирования.
4 Сущность методов экстраполяции
5 Методы моделирования
6. Интуитивные методы прогнозирования
7 Сущность интуитивных методов прогнозирования.
8. Методы отбора экспертов.
9 Методы индивидуальных экспертных оценок
10 Методы коллективных экспертных оценок.

Типовые оценочные материалы по теме 2*:* Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально- экономического развития

Типовые вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности стратегического планирования социально-экономического развития.
2. Этапы стратегического планирования социально-экономического развития, их содержание.
3. Понятия «концепция» и «стратегия» социально-экономического развития РФ.
4. Сущность и особенности индикативного планирования социально-экономического развития.
5. Основные характеристики индикативных планов.
6. Сущность программирования социально-экономического развития.

7. Этапы разработки целевой программы.
8. Система целевых программ социально-экономического развития РФ.
9. Зарубежный опыт программирования социально-экономического развития.

Типовое практическое задание:

1. Обрисуйте существующую систему прогнозов и программ, описывающих стратегию развития АПК, ТЭК, ВПК, социальной сферы и др.

2. Приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития РФ.

3. Ознакомьтесь со структурой и содержанием конкретной целевой программы (по выбору).

Ответить на вопросы:

1. К какому типу и уровню относится данная программа?
2. На решение какой проблемы (проблем) направлена данная про-грамма?
3. Постройте дерево целей и определите структуру исследуемой федеральной или региональной целевой программы.
4. Каково обоснование объемов финансирования мероприятий программы?
5. Кто является заказчиком программы и контролирующим органом?
6. Какие показатели использованы для оценки эффективности программных мероприятий?

Ответы оформить в виде доклада. Доклад обсуждается на занятии.

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно. При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. В чем заключается предсказательная функция стратегического планирования?

a) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.
b) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем
c) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

2. В чем отличие программы от плана?

a) Программа более детализирована
b) Программа менее детализирована
c) План может включать в себя несколько программ

3. Какая из перечисленных характеристик свойственна стратегическому планированию?

a) адаптивность
b) конструктивность
c) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу
d) ориентация на кардинальные преобразования
e) системность

4. Какие из перечисленных требований предъявляются к программе в стратегическом планировании?

a) Расчет затрат на реализацию элементов программы
b) Распределение элементов программы по срокам и исполнителям
c) Расчет экономической эффективности каждого элемента программы

5. Какой из перечисленных факторов обусловливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

a) нестабильность экономической системы;
b) рост потребления;
c) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;
d) все перечисленные факторы обусловливают потребность в планировании

6. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

a) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

b) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

c) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

7. Межотраслевой баланс это:

a) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

b) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

8. Объект прогнозирования это:

a) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

b) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

c) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

9. По содержанию прогнозы подразделяются на:

a) количественные, качественные и системные

b) поисковые нормативные и комплексные

c) одномерные и многомерные

d) интервальные и точечные

10. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

a) интервальные и точечные

b) количественные, качественные и системные

c) поисковые нормативные и комплексные

d) одномерные и многомерные

11. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

a) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

b) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

c) в недопущении дискретности прогнозов

12. Какой метод прогнозирования позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?

a) Метод опережающих экономических индикаторов

b) Анализ рядов динамики

c) Регрессионный анализ

13. Какие из перечисленных методов прогнозирования получили наибольшее распространение в практике сводных перспективных расчетов в экономически развитых государствах?

a) Оптимизационные

b) Эконометрические

c) Вероятностные

d) Программно-целевые

14. Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании

демографических показателей?

a) Балансовый метод
b) Регрессионный метод
c) Метод передвижки возрастов
d) Экспертный метод

15. Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

a) Президент Российской Федерации;
b) Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума);
c) Правительство Российской Федерации;
d) Совет Безопасности Российской Федерации;
e) Счетная палата Российской Федерации;
f) Центральный банк Российской Федерации;
g) федеральные органы исполнительной власти;
h) иные органы и организации;
i)законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
j)высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Ответы к типовому тесту по разделу 1:

1.	b
2.	b
3.	a
4.	a, b
5.	a
6.	b
7.	a
8.	b
9.	b
10.	b
11.	a
12.	a
13.	b
14.	c
15.	A,b,c,d,e,f,g

Типовые оценочные материалы по теме 3:Прогнозирование и планирование территориального развития

Типовые вопросы для опроса:

1. Особенности прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ. Система региональных прогнозов. Цели среднесрочных и долгосрочных прогнозов в развитии регионов.
2. Аспекты регионального прогнозирования. Сопряжение федерального прогноза социально-экономического развития с региональными прогнозами.
3. Основные направления экономического анализа потенциалов региона.
4. Стратегические планы социально-экономического развития субъектов РФ в системе стратегии развития РФ. Проблемы при разработке региональных моделей.
5. Региональные целевые программы: особенности, основные направления разработки, механизм и источники финансирования.

Типовое практическое задание.

Провести анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы 1, 2 и 3.

Таблица 1

Федеральные округа	Среднегодов численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. продукции млн.руб.	Объем промышл. продукции на душу населения	
			в руб.	в %
1. Центральный 2. Северо-Западный 3. Южный 4. Северо-Кавказский 5. Приволжский 6. Уральский 7. Сибирский 8. Дальневосточный 9. Крымский				
Российская Федерация				100

На основе данных таблицы 1 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 2.

Федеральные округа	Среднегодовая численность населения	Объем промышленной продукции
1 2 …		
Российская Федерация	100	100

Таблица 2. Территориальная структура населения и промышленного производства, в %

Вопросы по таблице:

1. Как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?
2. Где сконцентрирована большая часть населения страны?
3. В каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства страны?

По данным таблицы 1 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 3 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Абсолютный размах - абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

Относительный размах - это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

Таблица 3. Показатели территориальных рядов

Показатели	Численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. производства, млн.руб.	Объем промышл. Производства на душу населения, руб.
1 .Абсолютный размах 2. Относительный размах, раз.			

Типовые оценочные материалы по теме 4: Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства

Типовые вопросы для опроса:

1. Прогноз воспроизводства основных фондов и инвестиций.
2. Прогноз социально-экономических предпосылок и последствий НТП.
3. Понятие и объекты отраслевых экономических прогнозов.
4. Классификация отраслевых прогнозов
5. Методология отраслевого прогнозирования
6. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны

Типовое практическое задание:

1.Опишите существующую систему прогнозов и программ развития инновационной и инвестиционной сфер в РФ.

2.Приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии развития инновационной и инвестиционной сфер в РФ.

Результаты оформить в виде слайдов презентации.

3. Изучить и провести анализ Концепции промышленной политики региона (на выбор). Результаты выполнения задания оформить в виде доклада (по схеме):

1) Цель разработки концепции
2) НПБ разработки концепции
3) Методы, использованные при анализе фактической ситуации
4) Приоритетные направления промышленной политики
5) Методы, использованные при составлении прогнозов по отраслям промышленности
6) Индикаторы, используемые для оценки эффективности реализации концепции.

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов. При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. Принципы прогнозирования – это:

a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

2. Система государственных прогнозов России включает в себя:

a) Федеральные целевые программы
b) Федеральный бюджет
c) Концепцию социально-экономического развития страны
d) Программу социально-экономического развития страны

3. Методы прогнозирования – это:

a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

4. Гипотеза - это

a) предвидение конкретных, событий исследуемого объекта
b) документ, согласованный по срокам исполнения
c) научно-обоснованное суждение о перспективах развития объекта
d) научное предложение о развитии того или иного явления

5. Методика прогнозирования - это

a) совокупность приемов и правил разработки прогнозов
b) логическая операция
c) способ исследования объекта
d) математическая операция

6. Стратегическое планирование развития муниципального образования - это:

a) разработка плана маркетинга муниципального образования;
b) итоговый этап исследования положения муниципального образования;
c) установление долгосрочных целей и выработка программ социально-экономического развития муниципального образования, направленных на их достижение;
d) набор правил и процедур, реализуемых руководителем муниципального образования для выработки стратегий, в достижении поставленных целей.

7. Краткосрочные демографические прогнозы - это прогнозы разработанные на срок:

a) до одного года
b) от 25 до 50 лет
c) от 10 до 25 лет
d) от одного года до 10 лет

8. Метод передвижки возрастов основан на коэффициенте:

a) дожития
b) миграции
c) рождаемости
d) занятости

9. Источники информации построения прогнозов рынка труда:

a) официальная статистика
b) выборочные обследования предприятий
c) социологические опросы населения
d) все вышеперечисленные источники

10. Доверительный интервал прогноза - это:

a) интервал времени осуществления прогноза
b) диапазон охвата статистической информации
c) диапазон отклонения полученной прогнозной оценки
d) интервал выборки

11. Период упреждения - это

a) тенденция развития объекта прогнозирования
b) интервал времени, на который разрабатывается прогноз
c) интервал времени через который прогноз осуществится
d) интервал времени, за которой собрана статистика для прогноза

12. Метод скользящей средней дает возможность:

a) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик
b) рассчитать квадратические отклонения
c) построить долгосрочный прогноз
d) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени

13.Целевые программы классифицируются по следующим признакам:

a) по институциональным признакам;
b) по методам расчета;
c) по содержанию;
d) все предыдущие ответы неверны.

14. К локальным специфическим принципам стратегического планирования относят следующий принцип:

a) единства (системности);
b) единства разработки, выполнения и проверки;

c) единства экономики и политики;
d) эффективности.

15. Целевые программы классифицируются по следующим признакам:
a) по уровню;
b) по достоверности;
c) по достижимости;
d) все предыдущие ответы верны.

Ответы к тесту по разделу 2:

1.	a
2.	c
3.	b
4.	c
5.	a
6.	c
7.	d
8.	a
9.	d
10.	c
11.	b
12.	a
13.	c
14.	b
15.	a

Критерии качества оценки текущей аттестации

Опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, обобщить материал и сделать выводы; активно дополняет ответы на другие вопросы семинара;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; не активно дополняет ответы на другие вопросы плана;

- 3 балла (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; не участвует в обсуждении других вопросов семинара;

- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практических заданий.

Практическое задание оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – задание выполнено полностью, с использованием информации, полученной в ходе самостоятельной работы студента; расчеты проведены правильно; сделаны обобщающие выводы по результатам анализа.

- 4 балла (оценка «4») - задание выполнено полностью, с использованием информации, полученной в ходе самостоятельной работы студента; расчеты проведены правильно; не сделаны обобщающие выводы по результатам анализа.

- 3 балла (оценка «3») - задание выполнено не полностью (отсутствует или выполнен неверно один пункт задания), однако при этом использовалась информация, полученная в ходе самостоятельной работы студента; не сделаны обобщающие выводы по результатам анализа.

- 0 баллов (оценка «2») - задание не выполнено или требования к выполнению задания не соблюдены.

Тестирование проводится по завершению изучения тем 1 и 2 разделов.

Каждое тестовое задание оценивается из расчета:

10 баллов (оценка «5») - 15-13 (100%-90%) правильных ответов;

8 баллов (оценка «4») - 10-12 (89% - 70%) правильных ответов;

5 баллов (оценка «3») - 7-9 (69%-50%) правильных ответов;

0 баллов (оценка «2») - менее 7 (менее 50%) правильных ответов.

Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

15 баллов (оценка «5») – тема раскрыта полностью, основана на актуальной информации, материал логично структурирован, выявлена и обоснована проблема и сделаны выводы; оформление полностью соответствует требованиям;

10 баллов (оценка «4») – тема раскрыта полностью, основана на актуальной информации, материал логично структурирован, проблема выявлена, но не обоснована, выводы не представлены; оформление полностью соответствует требованиям;

5 баллов (оценка «3») – тема раскрыта не полностью; имеются неточности в оформлении;

0 баллов (оценка «2») – тема не раскрыта.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменного экзамена с использованием экзаменационных билетов, включающих три ситуационные задачи.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-10.2 Формирование способности систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) на основе знаний целей и методов государственного регулирования экономикой и	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) на	Грамотно и чётко сформулирована стратегическая цель социально-экономического развития конкретной территории исходя из перечня проблем. Правильно выбран метод прогнозирования, соответствующий задаче прогнозирования Проведён полный анализ информации о социально-экономическом положении территории с

Компонент компетенции	Промежуточный / Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
(или) прогнозирования и планирования развития территорий	основе знаний целей и методов государственного регулирования экономикой и (или) прогнозирования и планирования развития территорий. / Участвует в работе над составлением прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей	использованием всех необходимых методов, сделаны соответствующие выводы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые ситуационные задачи

1. Сформулировать стратегическую цель развития территории исходя из конкретного перечня проблем.

Условие задачи:

Территория имеет выгодное географическое положение, благоприятные климатические условия, развитую транспортную инфраструктуру, отрасль специализации – машиностроение.

Проблемы СЭР:

- отток рабочей силы;
- закрытие промышленных предприятий отрасли специализации;
- отсутствие на рынке труда специалистов требуемой квалификации;
- дефицит жилья для населения.

2. Выбрать один из методов прогнозирования в конкретной ситуации.

Необходимо составить прогноз:

А) характера экономической конъюнктуры в стране;

Б) демографический;

В) инфляции;

Г) научно- технического прогресса.

3. Провести краткий анализ социально-экономической ситуации на рынке труда Хабаровского края (на основе имеющихся статистических данных), сделать выводы.

Показатель	2013	2014	2015
Среднегодовая численность занятых, тыс. человек	730,2	724,3	716,5
Численность безработных, тыс. человек	42,2	43,9	38,9
Уровень безработицы, процентов	5,7	5,9	5,3

Источник: данные ФСГС/режим доступа: http://www.gks.ru

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**

Формулирует стратегические цели социально-экономического развития конкретной территории на основе анализа статистических данных и данных прогноза Подбирает метод прогнозирования, соответствующий решаемой задаче Использует методы экономического анализа для систематизации и обобщения информации о социально-экономическом положении территории	Грамотно и чётко сформулирована стратегическая цель социально-экономического развития конкретной территории исходя из перечня проблем Правильно выбран метод прогнозирования, соответствующий задаче прогнозирования Проведён полный анализ информации о социально-экономическом положении территории с использованием всех необходимых методов, сделаны соответствующие выводы	Отлично
	Грамотно сформулирована стратегическая цель социально-экономического развития конкретной территории исходя из перечня проблем, имеют место общие формулировки, не имеющие конкретики При выборе метода прогнозирования допущена 1 ошибка Проведён полный анализ информации о социально-экономическом положении территории с использованием всех необходимых методов, в сделанных выводах допущены 1-2 неточности	Хорошо
	Стратегическая цель социально-экономического развития конкретной территории имеет общие формулировки, не соотносится с перечнем проблем При выборе метода прогнозирования допущены 2 ошибки Проведён краткий анализ информации о социально-экономическом положении территории с использованием одного из необходимых методов, в сделанных выводах допущено более двух неточностей	Удовлетворительно
	Стратегическая цель социально-экономического развития конкретной территории не сформулирована Неправильно выбрано более двух методов Анализ информации о социально-экономическом положении территории не проведён	Неудовлетворительно

Письменный экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает 3 ситуационные задачи. Выполнение экзаменационных заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество правильных ответов по билету – 30, что равняется 30 баллам.

На выполнение задания обучающемуся отводится 60 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).

Суммарный процент (балл) текущей и промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины за семестр на экзамене переводится в четырехбалльную отметку (нижеследующая таблица), которая считается итоговой.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

Если за время текущей аттестации студент суммарно набирает **63-70 баллов** (процентов) (90-100% от максимального количества баллов (процентов) текущей аттестации) и имеет оценки «хорошо» и «отлично» по всем заданиям, преподаватель вправе поставить ему оценку «отлично» по четырехбалльной системе оценки знаний без прохождения промежуточной аттестации.

Если за время текущей аттестации студент суммарно набирает **52-62 балла** (процента) (75-89% от максимального количества баллов (процентов) текущей аттестации) и имеет оценки «хорошо» и «отлично» по всем заданиям, преподаватель вправе поставить ему оценку «хорошо» по четырехбалльной системе оценки знаний.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1 Методические рекомендации, позволяющие обучающимся организовать процесс освоения дисциплины

Для получения и систематизации умений и навыков по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные вопросы дисциплины, в рамках которых формируются оценочные задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При организации процесса освоения дисциплины студенту следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: а) структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов по каждой теме, виду занятий (лекционное, практическое) и часы на самостоятельную работу; б) формой текущего контроля успеваемости (опрос выполнение практических занятий и т.д.); в) формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; авторефераты к диссертациям на соискание ученой степени; информация с официальных сайтов государственных органов,

органов местного самоуправления: др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др.

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: а) нормативные правовые акты (что обусловлено правовой регламентацией отношений в сфере государственной и муниципальной службы); б) комментарии к законодательным актам; в) научная и учебная литература; г) другие.

4. Реферат рекомендуется подготовить на основе критического обзора соответствующих источников информации. Рефераты студенты готовят по темам из перечня примерных тем для написания реферата (п.6.3). Рекомендуемый объем реферата: 10-15 страниц печатного текста (размер шрифта – 14, тип шрифта – TimesNewRoman, интервал – 1. Требования к оформлению реферата изложены в стандартах вуза. Реферат представляется на проверку, оценивается в баллах.

6.2. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа.

Тема 1:Методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития. Прогнозы и циклы

Для выполнения задания в рамках внеаудиторного времени, выделенного на изучение дисциплины, необходимо подготовить реферат на одну из тем.

Темы рефератов

1. Понятие методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития.
2. Классификация методов прогнозирования.
3. Формализованные методы прогнозирования.
4 Сущность методов экстраполяции
5 Методы моделирования
6. Интуитивные методы прогнозирования
7 Сущность интуитивных методов прогнозирования.
8. Методы отбора экспертов.
9 Методы индивидуальных экспертных оценок
10 Методы коллективных экспертных оценок.

Тема 2:Стратегическое и индикативное планирование. Программирование социально- экономического развития

Для выполнения задания в рамках внеаудиторного времени, выделенного на изучение дисциплины, необходимо найти все необходимые документы (прогнозы и государственные программы, нормативные правовые акты, целевую программу).

Тема 3: Прогнозирование и планирование территориального развития

Для выполнения задания в рамках внеаудиторного времени, выделенного на изучение дисциплины, необходимо в статистических сборниках найти данные, необходимые для заполнения таблицы 1.

Тема 4: Прогнозирование научно - технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства

Для выполнения задания в рамках внеаудиторного времени, выделенного на изучение дисциплины, необходимо собрать и систематизировать всю необходимую исходную информацию.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа для ЗФО

Раздел 1.

1. Понятие и особенности стратегического планирования социально-экономического развития.
2. Этапы стратегического планирования социально-экономического развития, их содержание.

3. Понятия «концепция» и «стратегия» социально-экономического развития РФ.

4. Сущность и особенности индикативного планирования социально-экономического развития.

5. Основные характеристики индикативных планов.

6. Сущность программирования социально-экономического развития.

7. Этапы разработки целевой программы.

8. Система целевых программ социально-экономического развития РФ.

9. Зарубежный опыт программирования социально-экономического развития.

Раздел 2.

1. Особенности прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ. Система региональных прогнозов. Цели среднесрочных и долгосрочных прогнозов в развитии регионов.

2. Аспекты регионального прогнозирования. Сопряжение федерального прогноза социально-экономического развития с региональными прогнозами.

3. Основные направления экономического анализа потенциалов региона.

4. Стратегические планы социально-экономического развития субъектов РФ в системе стратегии развития РФ. Проблемы при разработке региональных моделей.

5. Региональные целевые программы: особенности, основные направления разработки, механизм и источники финансирования.

6. Прогноз воспроизводства основных фондов и инвестиций.

7. Прогноз социально-экономических предпосылок и последствий НТП.

8. Понятие и объекты отраслевых экономических прогнозов.

9. Классификация отраслевых прогнозов

10. Методология отраслевого прогнозирования

11. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны

6.5 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1.Общая информация содержит:

РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия

Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

Графики ндивидуальных и групповых консультаций.

2.Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы.

3.Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых

в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514405

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514406

3. Реутская, И. В. Экономическое прогнозирование : конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие / И. В. Реутская. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 33 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26002.html

4. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433072

5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/446799

7.2. Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514787

2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

3. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства : учебное пособие / Ж. В. Селезнева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-9585-0511-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20521.html

4. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29290.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными поправками) // Собр. законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. № 47. ст.5489.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., утвержденная Указом Президента РФ от 12.05.2009, № 537 // Собрание законодательства РФ. 18.05.2009. № 20. ст.2444. 4.

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 10.01.2000. № 24 // Собрание законодательства РФ, 2000. № 2. ст.170.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Указом Президента РФ от 19.12.2012, № 1666 // Собрание законодательства РФ. 24.12.2012. № 52, ст.7477.

6. . Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014г. № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.06.2014. № 26 (часть I), ст.3378. 10.

6.5 Интернет-источники

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi– электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com - электронно- библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru– электронно- библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru– электронно-библиотечная

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных

		заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

Амурского, д.33		Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии