Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Система государственного и муниципального управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в РФ
(код и наименование РПД)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)
Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и государственного управления О.В. Кулагина
доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и государственного управления О.В. Сидоренко

Заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления:
кандидат социологических наук, доцент Н.П. Сидорова

РПД Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в РФ одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления.

Протокол №10 от 22.05.2023 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….5
3. Содержание и структура дисциплины……...6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……13
6. Методические материалы для освоения дисциплины……...16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……..20
7.1. Основная литература……..20
7.2. Дополнительная литература……...21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……21
7.4. Интернет-ресурсы……...22
7.5. Иные источники……..22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
$ПК_р$-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	$ПК_р$-10.3	Формирование способности систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) с учетом знаний современных технологий программно-целевого управления и особенностей стратегического планирования в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация, сопровождение и участие в проектной деятельности органов публичной власти / - Систематизация и обобщение информации в области государственного и муниципального	$ПК_р$-10.3	**на уровне знаний:** - методы, инструменты анализа социально-экономических процессов; – виды и методы стратегического планирования и прогнозирования социально-экономических процессов. – технологии анализа и стратегического планирования в области государственного управления
		на уровне умений:

управления в целях разработки документов стратегического планирования органов власти различного уровня, обоснования реализации проектов. - Участие в подготовке материалов для разработки документов стратегического планирования органов публичной власти (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических и других проблем).		- анализировать социально-экономические процессы в субъекте РФ и (или) муниципальном образовании; – планировать процессы стратегического развития территории. – анализировать и планировать в области публичного управления со стратегической точки зрения.
		на уровне навыков: -способностью к стратегическому анализу в области государственного и муниципального управления; - способностью к анализу, стратегическому планированию и прогнозированию в области государственного и муниципального управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в Российской Федерации отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108ак. ч /81 астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: 14 ак.ч./10,5 астр.ч.на контактную работу (4 ак.ч./3 астр.ч. лекционных, 10 ак.ч./7,5 астр.ч. практических занятий) и 94ак.ч. / 70,5 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся;

- для заочной формы обучения: 8ак.ч./6 астр.ч. на контактную работу (2 ак.ч./1,5 астр.ч.лекционных, 6ак.ч./4,5 астр.ч. практических занятий и 96 ак.ч./72 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч./ 3 астр.ч. – на контроль(самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии);

- количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на практическую подготовку 2 ак.ч./1,5 астр.ч. практический занятий;

- место дисциплины в структуре ОП ВО в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в Российской Федерации изучается: на очной форме обучения - на 2 курсе в 3 семестре; на заочной форме обучения – на 2 курсе во 4 семестре.

-дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории

Б1.В.ДВ.02.02 Государственное регулирование экономических процессов

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-экономические проблемы развития Дальнего Востока;

Б1.В.ДВ.01.02 Управление социально-экономическим развитием территории.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет.

3.Содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СРО	
			Л	ПЗ		
Раздел 1 Концепция стратегического управления в РФ						
1.1	Место стратегического управления в социально-экономической политике развития	12	1	1	10	О
1.2	Теоретико-методологические основы стратегического планирования	20	-	1	19	О, Р
Раздел 2 Содержание процесса стратегического планирования и практика его реализации						
2.1	Стратегия развития региона: общие положения и подходы	28	1	2*	25	О, Э
2.2	Методологические и организационные основы разработки стратегии развития	24	1	2	21	О, ИЗ
2.3	Оценка результатов реализации стратегии	24	1	4*	19	Д
Итого (в период ТО)		**108/ 81**	**4/3**	**10/7,5**	**94/ 70,5**	
Промежуточная аттестация						**Зачет**
Всего:		**108/ 81**	**4/3**	**10/7,5**	**94/ 70,5**	

*Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), выполнение индивидуальных заданий (ИЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д). * - занятие проводится в интерактивной форме*

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.				Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, в том числе КСР		СРО	
			Л	ПЗ		
1	**Концепция стратегического управления в РФ**					
1.1	Место стратегического управления в социально-экономической политике развития	12		1	11	О
1.2	Теоретико-методологические основы стратегического планирования	20	1	1	18	Р, О
2	**Содержание процесса стратегического планирования и практика его реализации**					

2.1	Стратегия развития региона: общие положения и подходы	28		1	27	О, Э
2.2	Методологические и организационные основы разработки стратегии развития	24	1	1	22	О, ИЗ
2.3	Оценка результатов реализации стратегии	24		2*	22	Д
Итого (в период ТО)		**104/78**	**2/1,5**	**6/4,5**	**96/ 72**	
Промежуточная аттестация		**4/3**			**4/3**	**Зачет**
Всего:		**108/ 81**	**2/1,5**	**6/4,5**	**100/75**	

*Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: : опрос (О), выполнение индивидуальных заданий (ИЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д). * - занятие проводится в интерактивной форме*

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1Концепция стратегического управления в РФ

1.1 Место стратегического управления в социально-экономической политике развития

Содержание процесса стратегического управления регионом: понятие, принципы, основные этапы. Роль органов власти разных уровней в стратегическом управлении регионов. Место стратегического управления в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти. Роль стратегического управления в социально-экономической политике развития регионов. Опыт стратегического управления развитием регионов в России. Нормативно - правовая база стратегического управления регионом в России.

1.2 Теоретико-методологические основы стратегического планирования

Роль и место стратегического планирования в системе стратегического управления регионом. Основные понятия, принципы и этапы стратегического планирования в регионе. Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования в регионе. Инструменты разработки и реализации стратегии. Необходимость согласования интересов федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегическом управлении регионов.

Раздел 2. Содержание процесса стратегического планирования и практика его реализации

2.1 Стратегия развития региона: общие положения и подходы

Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально-экономического развития. Сложившаяся практика разработки стратегий, разработчики стратегий. Основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующей процесс. Участие и роль в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного сообщества. Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.

2.2 Методологические и организационные основы разработки стратегии развития

Стратегический анализ развития региона. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего

окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды. Определение миссии региона. Определение целей стратегии развития региона, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития регионов. Достижение эффективной и сбалансированной экономики, благоприятных условий для жизни, эффективной социально-экономической политики органов власти как основные задачи реализации стратегии. Формирование альтернативных сценариев развития региона.

2.3 Оценка результатов реализации стратегии

Выработка представления о ситуации в регионе по итогам реализации стратегии. Управление стратегическими изменениями социально -экономического развития территории. Методология определения стратегического выбора региона. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).

Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Концепция стратегического управления в РФ	
Место стратегического управления в социально-экономической политике развития региона	О
Теоретико-методологические основы стратегического планирования в регионе	Р, О
2. Содержание процесса стратегического планирования и практика его реализации	
Стратегия развития региона: общие положения и подходы	О, Э
Методологические и организационные основы разработки стратегии развития региона	О, ИЗ
Оценка результатов реализации стратегии региона	Д

*Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: : опрос (О), выполнение индивидуальных заданий (ИЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д). * - занятие проводится в интерактивной форме*

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Место стратегического управления в социально-экономической политике развития»

Типовые вопросы для опроса

1. Понятие и сущность стратегического управления в субъекте Федерации.
2. Цели и принципы стратегического управления социально-экономического развития субъектов Федерации.
3. Мировой опыт регионального стратегического управления.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Теоретико-методологические основы стратегического планирования»

Типовые вопросы для опроса

1. Роль и место стратегического планирования в системе стратегического управления регионом.

2. Основные понятия, принципы и этапы стратегического планирования в регионе.

3. Нормативно-правовая база стратегического планирования в субъекте Российской Федерации.

Типовые темы реферата:

1. Системный подход в стратегическом планировании субъекта Федерации.

2. Институциональные основы стратегического планирования развития субъекта Федерации.

3. Нормативно-правовые основы стратегического планирования субъекта Федерации.

4. Анализ социально-экономического развития субъекта Федерации как этап предплановой работы в стратегическом планировании.

5. Методы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Федерации.

6. Подходы к стратегическому планированию социально-экономического развития субъекта Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Стратегия развития региона: общие положения и подходы»

Типовые вопросы для опроса

1. Сложившаяся практика разработки региональных стратегий в Российской Федерации до 2014 года.

2. Охарактеризуйте основные изменения в процессе стратегического планирования, связанные с изменением законодательства о стратегическом планировании в Российской Федерации.

3. Основные этапы разработки региональной стратегии.

Типовые темы эссе:

Для написания эссе выбирается одна из статей научного журнала, относящаяся к теоретическим или прикладным проблемам курса «Стратегическое управление регионом» из следующего примерного перечня:

1. Стратегическое управление развитием хозяйственной системы как условие обеспечения экономической безопасности региона;

2. Стратегическое управление социально-экономическим развитием дотационного региона

3. Стратегическое управление экономикой региона: теоретические и методические аспекты;

4. Стратегическое управление устойчивым инновационно-ориентированным развитием социально-экономической системы региона;

5. Управление развитием региона: проблемы и задачи стратегического планирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Методологические и организационные основы разработки стратегии развития»

Типовые вопросы для опроса

1. SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды;

2. PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях;

3. SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона.

Индивидуальное задание:

Сравнительный анализ региональных стратегий субъектов Дальневосточного федерального округа. При выполнении задания необходимо произвести сравнение

региональных стратегий по следующим критериям: цель стратегии, приоритеты развития региона, методы реализации стратегии, ожидаемые результаты реализации стратегии.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 «Оценка результатов реализации стратегии»

Подготовка к диспуту. Типовая тема диспута и порядок его проведения:

Тема - Оценка результатов реализации стратегии региона. Задание выполняется на примере стратегии развития конкретного региона

Технология проведения диспута

I этап Подготовительный

За две недели до мероприятия преподаватель объявляет тему диспута, дает задание подумать над ней, дает рекомендации по источникам информации.

За неделю до мероприятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (студентов) по объявленному вопросу. Оглашает регламент диспута для подготовки докладов.

II этап. Диспут

1. Ведущий (преподаватель) открывает диспут, комментирует тему, актуализирует ее.
2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.
3. Разыгрываются номера выступления.
4. Защитник первой точки зрения в своем выступлении излагает свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.
5. Сторонники второй точки зрения задают уточняющие вопросы.
6. Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.
7. Защитник второй точки зрения излагает свою точку зрения на проблему, исчерпывающе объясняя и обосновывая ее.
8. Сторонники первой точки зрения задают уточняющие вопросы.
9. После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.
10. Преподаватель комментирует выступления сторон. Подводит итоги и оценивает работу участников.

Результат: Подготовка предложения по механизмам реализации стратегии развития региона (каждый из магистров в группе/подгруппе отвечает за проработку вопросов по отдельным группам инструментов реализации стратегии).

Критерии качества оценки текущей аттестации

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

4 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на нормативно-правовые акты.

3 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

Рефераты оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

8 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

6 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0-5 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Эссе оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита эссе осуществляется в форме групповой дискуссии[2], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания эссе преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

8 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема

[2] Защита эссе в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

6 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику эссе, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0-5 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику эссе, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

Индивидуальные задания оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

8 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

6 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0-5 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Участие в диспуте с мини-доклады и презентациями, по 20-ти балльной шкале по следующим критериям:

20 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

15 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы

на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

10 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0-9 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Участие в диспуте в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится в форме собеседования по зачетным билетам включающие 2 теоретических вопроса. Ответы на вопросы оцениваются из расчета за каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимум за индивидуальное задание – 20 баллов. Итого по итогам промежуточной аттестации обучающийся может получить 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Суммарный процент (балл) текущей и промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины за семестр переводится в отметку бинарной системы оценки знаний, которая считается итоговой.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
$ПК_р$-10.3 Формирование способности систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) с учетом знаний современных технологий программно-целевого управления и особенностей стратегического планирования в Российской Федерации.	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) с учетом знаний	Уверено демонстрирует способность стратегического анализа факторов среды территорий, разработки стратегических планов и прогнозов социально-экономического развития территорий.

	современных технологий программно-целевого управления и особенностей стратегического планирования в Российской Федерации. / Участвует в работе над составлением прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине:

1. Этапы и содержание процесса стратегического управления регионом
2. Сущность и цели стратегического управления регионом
3. Принципы стратегического управления регионом
4. Принципы стратегического планирования в субъекте Федерации
5. Информационное обеспечение стратегического управления.
6. Стратегическое планирование как функция стратегического управления субъектом Федерации.
7. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития субъектов Федерации.
8. Цели стратегического управления в субъекте Федерации.
9. Сущность и виды стратегических планов развития субъекта Федерации.
10. Миссия и цели в стратегическом планировании.
11. Миссия и цели в стратегическом планировании развития субъекта Федерации.
12. Мировой опыт развития регионального стратегического планирования.
13. Эволюция стратегического планирования в России.
14. Системный подход в стратегическом планировании субъекта Федерации.
15. Комплексный подход к стратегическому планированию развития субъекта Федерации.
16. Институциональные основы стратегического планирования развития субъекта Федерации.
17. Нормативно-правовые основы стратегического планирования субъекта Федерации.
18. Методические основы анализа социально-экономического развития субъекта Федерации.
19. Методы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Федерации.
20. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта Федерации.
21. Программно-целевые методы стратегического планирования субъекта Федерации.
22. Стратегическое планирование макропоказателей субъекта Федерации.
23. Совокупность индикаторов социально-экономического развития субъекта Федерации.
24. Стратегическое планирование социальной сферы в субъекте Федерации.
25. Проблемы стратегического планирования субъектов Федерации ДФО.
26. Проблемы реализации стратегий развития субъекта Федерации.

Индивидуальное задание:

Проведите качественную оценку стратегии социально-экономического развития Субъекта РФ (документ предоставляется в электронном виде преподавателем).

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Участвует в работе над составлением прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных	Уверено демонстрирует способность стратегического анализа факторов среды территорий, разработки стратегических планов и прогнозов социально-экономического развития территорий.	зачтено
	С ошибками проводит стратегический анализ факторов среды территорий (не знает методов),	Незачтено

отраслей	возникли проблемы с разработкой стратегических планов и прогнозов социально-экономического развития территорий.	

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Система стратегического планирования в Российской Федерации. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа по темам: «Стратегия развития региона: общие положения и подходы», «Методологические и организационные основы разработки стратегии развития региона», «Оценка результатов реализации стратегии региона» проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности об актуальных проблемах и направлениях стратегического управления регионом, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятия практического типа по теме 2.1 «Стратегия развития региона: общие положения и подходы» проводятся в форме представления и защиты обучающимися эссе.

Занятия практического типа по темам 2.2 «Методологические и организационные основы разработки стратегии развития региона» проводятся в форме выполнения индивидуального аналитического задания, которое подлежит защите.

Занятие практического типа по теме 2.3 «Оценка результатов реализации стратегии региона» проводится в форме диспута.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности

Научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;

Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;

Развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Типовые вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа. См. вопросы для опросов п.4.2 настоящей РПД

6.4 Методические указания по написанию рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями Регламента Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС от 09.11.2017 г. №140 «Об оформлении выпускных квалификационных работ и курсовых проектов (работ)».

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6.5Методические указания по написанию эссе

Эссе рекомендуется подготовить в виде рассуждения, аргументированно обосновывая свое мнение относительного того или иного факта, явления. В тексте если используете доказанные факты научных исследований, то укажите ссылку на ФИО автора и название научной работы.

Рекомендуемый объем эссе: 3 - 5 страниц печатного текста (размер шрифта – 14, тип шрифта – TimesNewRoman, интервал – 1,5).

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. Эссе по дисциплине – творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из тем дисциплины.

Этапы написания эссе: 1) определение смысла предложенной проблемы, подбор и изучение научных статей; 2) осмысление проблемы в контексте дисциплины; 3) формулирование своего отношения к высказыванию; 4) использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий; 5) использование фактов, примеров, обосновывающих вашу позицию; 6) вывод.

6.6 Методические указания по подготовке мини-доклада для обсуждения на диспуте

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем оценки результативности реализации стратегии региона. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке (http://elibrary.ru), а также данные официальной отчетности социально-экономического развития региона. К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

6.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Обучающемуся в соответствии с рекомендованными примерными вопросами следует повторить изученный материал в виде конспектов лекций и записей, подготовленных к семинарским занятиям, проверить знание основных терминов, приведенных в глоссариях, наметить логику и содержание ответов на вопросы.

Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине:

1. Этапы и содержание процесса стратегического управления регионом
2. Сущность и цели стратегического управления регионом
3. Принципы стратегического управления регионом
4. Принципы стратегического планирования в субъекте Федерации
5. Информационное обеспечение стратегического управления.

6. Стратегическое планирование как функция стратегического управления субъектом Федерации.
7. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития субъектов Федерации.
8. Цели стратегического управления в субъекте Федерации.
9. Сущность и виды стратегических планов развития субъекта Федерации.
10. Миссия и цели в стратегическом планировании.
11. Миссия и цели в стратегическом планировании развития субъекта Федерации.
12. Мировой опыт развития регионального стратегического планирования.
13. Эволюция стратегического планирования в России.
14. Системный подход в стратегическом планировании субъекта Федерации.
15. Комплексный подход к стратегическому планированию развития субъекта Федерации.
16. Институциональные основы стратегического планирования развития субъекта Федерации.
17. Нормативно-правовые основы стратегического планирования субъекта Федерации.
18. Методические основы анализа социально-экономического развития субъекта Федерации.
19. Методы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Федерации.
20. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта Федерации.
21. Программно-целевые методы стратегического планирования субъекта Федерации.
22. Стратегическое планирование макропоказателей субъекта Федерации.
23. Совокупность индикаторов социально-экономического развития субъекта Федерации.
24. Стратегическое планирование социальной сферы в субъекте Федерации.
25. Проблемы стратегического планирования субъектов Федерации ДФО.
26. Проблемы реализации стратегий развития субъекта Федерации.

6.8 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия;

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– Графики ндивидуальных и групповых консультаций.

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы.

3. Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1 Гусманов, Р. У. Стратегическое планирование развития сельских территорий региона на основе форсайта : монография / Р. У. Гусманов, Е. В. Стовба, В. А. Ковшов. — Москва : Дашков и К, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-394-03872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173934

3 Попков, С. Ю. Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации : монография / С. Ю. Попков, А. Л. Сафонов, В. М. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-394-03445-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85451.html

4 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489437

5 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — URL : https://urait.ru/bcode/469046

6 Родионова, В. Н. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / В.Н. Родионова. — 3-е изд., испр. и перераб. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 106 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22564. - ISBN 978-5-369-01643-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052210

7 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514607

7.2. Дополнительная литература

1 Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. — Казань : КНИТУ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2615-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166257

2 Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298

3 Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. Л. Плисецкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13438-4. — URL : https://urait.ru/bcode/489475

4 Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — URL : https://urait.ru/bcode/490479

5 Проблемы стратегического государственного планирования и управления в современной России. Выпуск №5 (43) / Коллектив авторов. - Москва: РГГУ, 2018. - 643 с

6 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — URL : https://urait.ru/bcode/489882

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1 Конституция Российской Федерации (с внесенными поправками) // Собр. законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2 Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 13 Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/110051/

3 Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

4 Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление

Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 (ред. от 12.10.2017) - Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

5 Постановление Правительства РФ от 26 мая 2021 г. N 786 "О системе управления государственными программами Российской Федерации" https://base.garant.ru/400820533/

6 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. № 47. ст.5489.

7 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., утвержденная Указом Президента РФ от 12.05.2009, № 537 // Собрание законодательства РФ. 18.05.2009. № 20. ст.2444. 4.

8 Концепция национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 10.01.2000. № 24 // Собрание законодательства РФ, 2000. № 2. ст.170.

9 Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Указом Президента РФ от 19.12.2012, № 1666 // Собрание законодательства РФ. 24.12.2012. № 52, ст.7477.

10 Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014г. № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.06.2014. № 26 (часть I), ст.3378. 10.

11 Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 25.12.2014г., № Пр-2976 // Российская газета. № 298. 30.12.2014.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com - электронно- библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
6. http://orv.gov.ru – портал оценки регулирующего воздействия
7. http://regulation.gov.ru
8. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
9. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
10. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

7.5. Иные источники для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Статистические сборники
2. Энциклопедии
3. Словари

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск,	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование,

ул. Муравьева-Амурского, д.33	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

		Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.