Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Система государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Экономика общественного сектора
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Авторы – составители:
кандидат экономических наук, доцент заведующий кафедрой Экономики и цифровых технологий Поливаева О.Г.;
доктор экономических наук, доцент кафедры экономики и цифровых технологий Бардаль А.Б.

РПД составлена на основании Единых требований к общеакадемическим дисциплинам (модулям) в составе Рекомендаций и требований к разработке образовательных программ по направлению подготовки высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утверждена решением Учебно-методического совета по государственному и муниципальному управлению, Протокол № 12.1 от «01» декабря 2022 г.) Автор-составитель (по дисциплине Экономика общественного сектора): профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук Полозков М.Г.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент Поливаева О.Г.

РПД «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 10.05.2023 № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
7.1 Основная литература 25
7.2 Дополнительная литература 26
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 26
7.4 Интернет-ресурсы 27
7.5 Иные источники 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Формирование способности осуществлять критический анализ на основе использования экономических знаний.
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК 5.1	Формирование способности обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе знаний экономики общественного сектора
ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	ОПК ОС 9.1	Формирование способности определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию на основе знаний экономики общественного сектора

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	**Код компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-1.1. Формирование способности осуществлять критический анализ на основе использования экономических знаний.	на уровне знаний: - знать основы функционирования общественного сектора экономики, законодательство, регулирующее этапы формирования доходов государства и предоставление общественных благ.
		на уровне умений: - уметь исследовать проблемные ситуации общественного выбора, об эффективном объеме производства общественных благ.
		на уровне навыков: - навыки анализа последствия решений, принимаемых в общественном секторе экономики; подготовки решений об эффективном объеме производства общественных благ
	ОПК 5.1 Формирование способности обеспечивать рациональное и целевое использование	на уровне знаний: - знать доходы общественного сектора, принципы оптимального налогообложения, экономическую природу государственных финансов;
		на уровне умений: - уметь определять последствия введения налогов для отдельных субъектов экономики

	государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе знаний экономики общественного сектора	на уровне навыков: - навыки подготовки решений об рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, направленных на повышение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом
	ОПК ОС 9.1 Формирование способности определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию на основе знаний экономики общественного сектора	на уровне знаний: - знать основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества в области экономики общественного сектора
		на уровне умений: - уметь анализировать направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества на основе знаний экономики общественного сектора
		на уровне навыков: - навыки подготовки решений о рациональном и целевом использовании государственных и муниципальных ресурсов, направленных на повышение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины в структуре ОП ВО

На дисциплину Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» отведена 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч./81астр.ч., из них:

- для очной формы обучения на контактную работу выделено 50 ак.ч. / 37,5 астр.ч. часа (из них: 16 ак.ч. / 12 астр.ч. лекционных занятий и 32 ак.ч. / 34 астр.ч. практических занятий), из них: 2ак.ч. / 1,5 астр.ч. на занятия в интерактивной форме, 22 ак.ч. / 16,5 астр.ч. – на самостоятельную работу, 36 ак.ч. / 27 астр.ч. – контроль.

- для заочной формы обучения на 2 курсе:

В 1 семестре: на контактную работу выделено 12 ак.ч. / 9 астр.ч. часов (из них: 10 ак.ч. / 7,5 астр.ч. лекционных занятий и 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч.практических занятий), 24 ак.ч. / 18 астр.ч. – на самостоятельную работу.

Во 2 семестре: на контактную работу выделено 14 ак.ч. / 10,5 астр.ч. часов (из них: 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. лекционных занятий и 10 ак.ч. / 7,5 астр.ч. практических занятий, 2 ак.ч / 1,5 астр. ч - консультация), 49 ак.ч. / 36,75 астр.ч. – на самостоятельную работу, 9 ак.час. / 6,75 – контроль.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» изучается на очной форме обучения– на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе в 1 и 2 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным

планом: экзамен.

Дисциплина является основой для изучения других дисциплин профиля.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, в том числе КСР				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	9	6	-	4	-		О, Р
2	Распределение, эффективность и благосостояние	9	4	-	4	-		О, Р
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	9	4	-	4	-		О
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	9	4	-	4	-	4	О, Т
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	9	4	-	4	-		О, РЗ, Р
6	Экономические основы бюджетного федерализма	9	4	-	4	-		О, Р
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	14	4	-	4	-		О
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора		4	-	4	-		О
	Консультация	**2/1,5**						
Итого (в период ТО)		**72 /54**	**34 /25,5**	**-**	**32 /24**	**-**	**4 /3**	
Промежуточная аттестация		**36 /27**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**экзамен**
Всего:		**108/ 81**	**34 /25,5**	**-**	**32 /24**	**-**	**4 /3**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат, защита которого осуществляется в форме дискуссии (Р), расчетные задания (РЗ)

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, в том числе КСР				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	8	1	-	2	-	5	О
2	Распределение, эффективность и благосостояние	4	1	-	-	-	3	ОК
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	4	1	-	-	-	3	ОК
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	4	1	-	-	-	3	ОК
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	4	1	-	-	-	3	ОК
6	Экономические основы бюджетного федерализма	4	1	-	-	-	3	ОК
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	4	1	-	-	-	3	ОК
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	4	1	-	-	-	3	ОК
Итого (в период ТО)		**36/ 27**	**8 /6**		**2 /1,5**		**26 /19,5**	
Промежуточная аттестация		**-**	**-**		**-**	**-**	**-**	**-**
Всего:		**36/ 27**	**8 /6**		**2 /1,5**		**26 /19,5**	
2 семестр								
2	Распределение,	9	-	-	2		7	О, Р

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, в том числе КСР				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	эффективность и благосостояние							
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	9	-	-	2	-	7	О
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	9	-	-	2	-	7	О, Т
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	9	-	-	2	-	7	О, РЗ, Р
6	Экономические основы бюджетного федерализма	9	-	-	2	-	7	О, Р
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	8	-	-	2	-	6	О
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	8	-	-	2	-	6	О
	Консультация	**2/1,5**						
Итого (в период ТО)		**63/ 47,25**	**-**		**14/ 10,5**		**47/ 35,25**	
Промежуточная аттестация		**9 /6,75**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**экзамен**
Итого:		**108/ 81**	**8 /6**	**-**	**16 /12**	**-**	**73/ 54,75**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), опорный конспект (ОК), тестирование (Т), реферат, защита которого осуществляется в форме дискуссии (Р), расчетные задания (РЗ)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора

налогов. Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос (опорный конспект для обучающихся заочной формы обучения), тестирование, расчетные задания, реферат.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	О, Р
2. Распределение, эффективность и благосостояние	О, Р
3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	О
4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	О, Т

5. Доходы общественного сектора и общественные расходы	О, РЗ, Р
6. Экономические основы бюджетного федерализма	О, Р
7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора	О
8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	О

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), расчетные задания (РЗ), опрос (О).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

Типовые вопросы для опроса:

1. Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов.
2. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития.
3. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка.
4. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы.
5. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики.
6. Институциональные формы организации общественного сектора.
7. Виды и свойства общественных благ. Классификация общественных благ.
8. Роль государства в предоставлении общественных благ. Проблема «безбилетника».
9. Определение эффективного объема предоставления общественных благ.
10. Сотрудничество («Дилемма заключенного»).
11. Эффективный уровень выпуска чистых общественных товаров: равновесие Линдаля.

Типовые темы рефератов:

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Теории английского утопического социализма о роли государства в экономике.
2. Теория марксизма о роли государства в экономике.
3. Классическая теория о роли государства в экономике.
4. Кейнсианский подход к определению роли государства в экономике.
5. Неоклассический подход к определению роли государства в экономике.
6. Неолиберальный подход к определению роли государства в экономике.
7. Теория социально ориентированного рыночного хозяйства.
8. Институциональные теории экономики государства.
9. Новая политическая экономия о роли государства в экономике.
10. Современные теории о роли государства в экономике.
11. Роль государства в экономике зарубежных стран *(выбор страны осуществляется обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем).*
12. Роль государства в экономике современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Распределение, эффективность и благосостояние»

Типовые темы рефератов:

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Критерий компенсации Парето.
2. Критерий Калдора-Хикса и двойной критерий Скитовски.
3. Функция общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
4. Утилитаристская функция общественного благосостояния (функция Дж. Бентама).
5. Эгалитарная функция общественного благосостояния (функция Дж. Роулза).
6. Эффективная аллокация ресурсов в общественном секторе экономики.
7. Принцип «второго лучшего».

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка»

Типовые вопросы для опроса:

1. Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии.
2. Проблема коллективной собственности.
3. Теорема Коуза.
4. Государственное регулирование цен с помощью субсидий.
5. Государство и естественные монополии.
6. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования.
7. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор»

Типовые вопросы для опроса:

1. Экономические теории общественного выбора.
2. Выявление и согласование предпочтений.
3. Оптимальное большинство.
4. Парадокс голосования.
5. Частный и общественный механизмы принятия решений.
6. Теорема Эрроу о невозможности.
7. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии.
8. Лоббирование политических решений: положительные и отрицательные стороны.

Типовой тест:

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы могут содержать несколько вариантов правильного ответа (отмечены цветом).

1. Рыночные взаимодействия всегда приводят к Парето-улучшениям.

Да Нет

2. Правило «простого большинства» предполагает, что побеждает альтернатива за которую проголосовало больше всего участвующих в выборе.

Да Нет

3. Теорема о «медианном избирателе» предполагает, что:

а) все избиратели имеют четко выраженные предпочтения;

б) в выборе участвует нечетное число избирателей;

в) при наличии множества выбираемых альтернатив коллективную поддержку получит та, что выражает наиболее усредненный из представляемых вариантов;

г) каждый избиратель имеет четко выраженные личные предпочтения, совпадающие с «медианной» альтернативой.

4. Парадокс голосования - это:

а) ситуация, когда избиратель не был информирован о проведении голосования;

б) ситуация, когда избиратель не голосовал, поскольку не видел в этом личной выгоды;
в) ситуация, когда избиратель не голосовал, поскольку был в отъезде;
г) нет верного ответа.
5. Голосование по правилу Борда:
а) является наиболее эффективным для распределения экономических ресурсов;
б) позволяет управлять процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
в) заключается в процедуре последовательного попарного сравнения альтернатив;
г) заключается в присвоении определенного ранга каждой из альтернатив с последующим их суммированием.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Доходы общественного сектора и общественные расходы»

Типовые вопросы для опроса:

1. Структура доходов государства.
2. Принципы и системы налогообложения.
3. Последствия налогообложения для потребителей и производителей на конкурентном рынке.
4. Субсидии производителям и потребителям.
5. Перемещение налогового бремени на монополизированном рынке.
6. Эквивалентные налоги.
7. Сферы действия программ общественных расходов.
8. Искажающее действие общественных расходов и перемещение выгод.
9. Общественное страхование.
10. Приватизация, формы приватизации.
11. Квазирынки.
12. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики.
13. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
14 Альтернативные варианты оценки программ общественных расходов и корректировка рыночных цен.
15. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска.

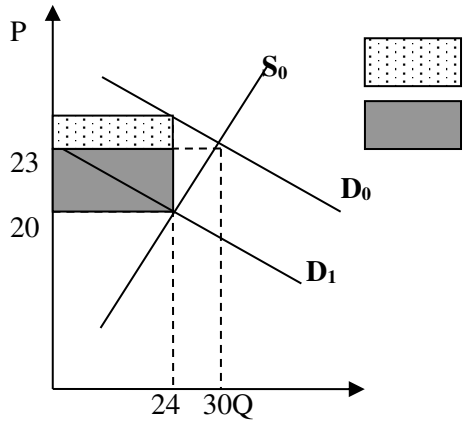
Типовые расчетные задания

Расчетное задание выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов.

Задание 1. Пусть функции спроса и предложения на конкурентном рынке представлены в следующем виде: $Q^D = 70 - 2P$; $Q^S = 10 + P$.Правительство ввело потоварный налог, уплачиваемый производителями в размере *9*ден. ед. за единицу. Определить:

1) как изменятся равновесные цена и объем в результате введения налога;
2) каков будет доход государства от введения налога;
3) в какой степени пострадают производители и потребители от введения налога;
4) проиллюстрируйте ситуацию графически.

Ответ: 1) цена возрастет на *3* ден.ед., объем снизится на *6* ед.; 2) доход государства составит *216*ден.ед.; 3) дополнительные расходы потребителей после введения налога составят *72*ден.ед., сокращение дохода производителей после введения налога составит *144*ден.ед.; 4)



Задание 2. Спрос и предложение на рынке определяются как: $Q^D = 200 – P$; $Q^S = 2P- 40$. Определить:

1) как изменятся параметры рыночного равновесия, если государство вводит субсидии производителям в размере *10*ден.ед. на каждую продаваемую единицу товара;
2) каковы будут расходы государства на выплату субсидии;
3) как повлияет введение субсидии на расходы/доходы потребителей и производителей.

Ответ: 1) равновесная цена снизится на *6,7*ден.ед., равновесный объем возрастет на *6,7* ед.; 2) *1267* ден.ед.; расходы потребителей сократятся на *848,89*ден. ед., а доходы производителей увеличатся на *418,11*ден.ед.

Типовые темы рефератов

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Оценка налоговой системы одной из развитых стран *(выбор страны осуществляется обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем).*
2. Оценка эффективности налоговой системы России.
3. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
4. Последствия налогообложения для монополий.
5. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
6. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
7. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
8. Избыточное налоговое бремя.
9. Контрактация.
10. Квазирынки: условия формирования.
11. Формы общественных расходов.
12. Основные направления расходов государства в РФ.
13. Общественные расходы и производство в государственном секторе.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Экономические основы бюджетного федерализма»

Типовые вопросы для опроса

1.Управленческая децентрализация.
2. Экономический федерализм.
3. Принципы бюджетного федерализма.
4. Федерализм и функции государственных финансов.
5. Теорема о децентрализации.
6. Гипотеза Тибу.
7. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
8. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки».

Типовые темы рефератов:

Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.

Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма.

Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

Модели бюджетного федерализма, их характеристики.

Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора

Типовые вопросы для опроса (дискуссии):

Развитие теории локального общественного сектора.

Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты.

Пространственная мобильность факторов производства.

Теории и модели местного самоуправления.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.

Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем.

Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления.

Социальные стандарты.

Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора

Типовые вопросы для опроса (дискуссии):

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций.

Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.

Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Критерии качества оценки результатов в рамках текущего контроля

Тестирование оценивается по 5-ти балльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

9-10 верных ответов –5 баллов;

7-8 верных ответов – 4 балла;

5-6 верных ответов – 3 балла;

4 и менее верных ответов – 0 баллов.

Устные ответы на вопросы *опроса* оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, при необходимости ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

4 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, при необходимости ссылается на нормативно-правовые акты.

3 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

Рефераты оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

5 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

3 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Расчетные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Студент верно выполняет расчетное задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать аргументированный прогноз ее последствий.

4 балла. Студент выполняет расчетное задание с незначительными ошибками (в т.ч. математическими); правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий ситуации.

3 балла. Студент выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий рассматриваемой ситуации, при решении задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с предложенными практическими ситуациями.

0 баллов. Студент не может выполнить расчетное задание, произвести анализ; не может дать оценку представленной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий представленной ситуации.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих средств: в форме письменного теста.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК 1.1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя знания теории экономики общественного сектора / Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Демонстрирует знание основ функционирования общественного сектора экономики, законодательство, регулирующее этапы формирования доходов государства и предоставление общественных благ; умение исследовать проблемные ситуации общественного выбора об эффективном объеме производства общественных благ; навыки анализа последствия решений, принимаемых в общественном секторе экономики; подготовки решений об эффективном объеме производства общественных благ.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК 5.1	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе знаний экономики общественного сектора / Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Демонстрирует способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе знаний экономики общественного сектора в том числе доходов общественного сектора, принципов оптимального налогообложения, экономической природы государственных финансов
ОПК ОС-9.1	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию на основе знаний экономики общественного сектора / Определяет основные направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества, организует и обеспечивает их реализацию.	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Демонстрирует способность определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию на основе знаний экономики общественного сектора, в том числе основных направлений функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества в области экономики общественного сектора.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контент типового экзаменационного задания:

Тестовые задания к экзамену:

1. Методологический индивидуализм подразумевает:

а) способность разделять бизнес и политику;

б) способность определять приоритеты в общественных интересах;

в) использование политического процесса в личных целях;

г) раскол профсоюзного движения.

2. Концепция "экономического человека" подразумевает:

а) рациональность поведения индивида;

б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами;

в) оба ответа правильные;

г) нет правильного ответа.

3. К провалам рынка можно отнести:

а) наличие монополий;

б) внешние эффекты;

в) общественные блага;

г) все ответы правильные.

4. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

а) человек обладает полной информацией при принятии решений:

б) человек принимает правильные решения;

в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;

г) ничто из вышеперечисленного неверно.

5. Методология теории общественного выбора основана:

а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);

б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария эк. теории;

в) на анализе социологической и политической статистики;

г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний;

д) правильные ответы (б), (в);

е) правильные ответы (б), (в), (г).

6. Парламентский суверенитет - это:

а) депутатская неприкосновенность;

б) запрет самороспуска;

в) возможность издавать любой закон;

г) все утверждения неверны.

7. К "провалам" государства относятся:

а) несовершенство политического процесса;

б) ограниченность контроля над бюрократией:

в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;

г) все ответы правильные.

8. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

а) чисто частное благо;

б) чисто общественное благо;

в) перегружаемое общественное благо;

г) исключаемое общественное благо.

9. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

а) лоббизм;

б) логроллинг;

в) поиск политической ренты;

г) все ответы правильные.

10. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

а) поддержание чистоты в центре Москвы;

б) национальная оборона;

в) пенсионное обеспечение;

г) кабельное телевидение.

11. Определите тип такого блага, как знания:

а) чисто общественное благо;

б) исключаемое общественное благо;

в) перегружаемое общественное благо;

г) чисто частное благо.

12. Бюрократический аппарат необходим для:

а) более эффективного распределения экономических ресурсов;

б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;

в) оба предыдущих ответа правильные;

г) оба предыдущих ответа неправильные.

13. Кто реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:

а) граждане страны в целом;

б) глава государства;

в) политическая элита;

г) руководство конкретного предприятия;

д) иное (перечислить верные, по Вашему мнению, пункты - плюс ...баллов).

14. Опрос избирателей с целью предсказания исхода предстоящих выборов можно считать политико-экономическим экспериментом.

Да Нет

15. Новая политэкономия относится к радикальным экономическим теориям.

Да Нет

16. Пат-анализ - это метод, позволяющий оценить степень взаимовлиния переменных в причинно-следственной модели.

Да Нет

17. Современная либеральная экономическая теория допускает прямое государственное вмешательство в рыночное хозяйство.

Да Нет

18. Политическая экономия отличается от естественных наук невозможностью постановки полностью контролируемого эксперимента.

Да Нет

19. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

а) с конца XIX в. (работы К. Викселя);

б) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса);

в) в 1950-е годы (работы К. Эрроу);

г) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена и Г. Талтока).

20. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

а) Коуз, Норт, Уильямсон;

б) Бьюкенен, Олсон, Нисканен;

в) Фридмен, Хайек, Мельтцер;

г) Веблен, Митчелл, Коммонс.

21. Шарль Жид и Шарль Рист в своей "Истории экономических учений" назвали воззрения Д. С. Милля "индивидуалистически-социалистической программой". К социалистическим элементам предлагаемых Д. С. Миллем реформ можно отнести:

а) уничтожение наемного труда путем его замены кооперативной ассоциацией;

б) предоставление женщинам равных гражданских прав с мужчинами;

в) регулирование рождаемости;

г) национализацию тяжелой промышленности при сохранении самостоятельности мелкого производства.

22. Предложенный К. Поппером принцип фальсифицируемости означает, что:

а) научная теория может основываться на заведомо нереалистичных (сфальсифицированных) предположениях;

б) любая научная концепция должна допускать возможность своего опровержения (фальсификации);

в) исследователь не имеет права подтасовывать (фальсифицировать) факты для доказательства своих взглядов;

г) в развитии общества нет объективных закономерностей, они искусственно создаются (фальсифицируются) учеными.

23. От чего зависит эффективность морального убеждения, применяемого государственными регулирующими органами для достижения экономико-политических целей?

а) от угрозы наказания за неисполнение призыва;

б) от интенсивности обработки населения СМИ;

в) от доверия населения и инвесторов к правительству, признания объявленных им целей совершенно необходимыми для страны.

24. Что из перечисленного относится к расходам государственного бюджета?

а) оплата импорта товаров;

б) военные расходы;

в) расходы на социально-культурные нужды;

г) обслуживание государственного долга

25. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

а) кредитование малого и среднего бизнеса;

б) выплата внешнего государственного долга;

в) финансирование образования и культуры;

г) инвестиционные субсидии.

Расчетные задания:

1. Спрос и предложение на рынке определяются как: $Q^D = 200 – P$; $Q^S = 2P - 40$. Определить:

1) как изменятся параметры рыночного равновесия, если государство вводит субсидии производителям в размере *10*ден.ед. на каждую продаваемую единицу товара;
2) каковы будут расходы государства на выплату субсидии;
3) как повлияет введение субсидии на расходы/доходы потребителей и производителей.

2. Предприятия готовы поставить любой объем товара при постоянных предельных издержках производства, равных 4 ден. ед. (предприятия действуют в условиях совершенно конкурентных рынков).

Спрос на товар со стороны двух групп потребителей описывается функциями: $Q_А = 40 - 2P$, $Q_Б = 20 - P$.

3. Пусть функции спроса и предложения на конкурентном рынке представлены в следующем виде: $Q^D = 70 – 2P$; $Q^S = 10 + P$. Правительство ввело потоварный налог, уплачиваемый производителями в размере *9*ден. ед. за единицу. Определить:

1) как изменятся равновесные цена и объем в результате введения налога;
2) каков будет доход государства от введения налога;
3) в какой степени пострадают производители и потребители от введения налога;
4) проиллюстрируйте ситуацию графически.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
знание основ функционирования общественного сектора экономики, законодательства, регулирующего этапы формирования доходов государства и предоставления общественных благ, принципов оптимального налогообложения, экономической природы государственных финансов;	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	отлично

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
умение исследовать проблемные ситуации общественного выбора с целью подготовки решений об эффективном объеме производства общественных благ, определять последствия введения налогов для отдельных субъектов экономики; анализировать основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества; навыки подготовки решений об рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, направленных на повышение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.	хорошо
	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	удовлетво рительно
	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.	неудовлетв орительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Осуществляя учебные

действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями. Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен, обучающимся ему необходимо: предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; ознакомится с нормативными правовыми актами, регулирующими отдельные аспекты экономики общественного сектора; выполнить задания, предложенные преподавателем к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

6.3. Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список.

6.4. Методические указания по подготовке к опросу, подготовке опорного конспекта, тестированию

Опорный конспект - это вторичный текст, в котором в краткой форме, передаются основные сведения исходного текста. При подготовке опорного конспекта следует обратить внимание на полноту, последовательность и логичность изложения материала; лаконичность записи (опорный конспект по объему, как правило, должен составлять не более одного листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут); структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме плана, расстановку акцентов, т.е. выделение ключевых слов; связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы. В зависимости от темы опорного конспекта изложение материала может быть самым различным по форме, например, в виде текста, рисунков, таблиц и формул. Рекомендуется использовать прием сокращения слов.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

– лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

– очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

– если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время,

Требования, критерии оценивания и варианты оценок (в баллах) опроса (опорного конспекта), тестирования, выполнения расчетных и ситуационных заданий представлены в разделе 4 настоящей рабочей программы.

6.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Текущий контроль	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е.В. Пономаренко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920544

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред. Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:- (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007970

3 Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н.А. Восколович. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 324 с. – Режим доступа: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-488987. – ЭБС «Юрайт».

4. Галай А.Г. Экономика и управление предприятием: учеб. пособие / А. Г. Галай, В. И. Дудаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альтаир-МГАВТ, 2013. – 180 с. –

Режим доступа: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/read?id=254838. – ЭБС «Znanium.com».

5. Экономика муниципального сектора: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / под редакцией А.В. Пикулькина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 464 с. – Режим доступа: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/read?id=341985. – ЭБС «Znanium.com»..

6. Экономика государственных и муниципальных предприятий: учебник / С.Б. Буневская [и др.]; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка. – М.: Изд-во РАГС 2013.

7. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 556 с. – Режим доуступа: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/read?id=400859. – ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная литература

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора [Текст]: учебное пособие рекомендовано УМО вузов России / Г. А. Ахинов. - М.: Инфра-М, 2013. - 345 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Барсегян Л.М. Финансовая система государства [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Барсегян Л.М.- Электрон.текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 319 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28278.- ЭБС «IPRbooks».

3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.- Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 367 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15499.- ЭБС «IPRbooks», по паролю ЭБС «IPRbooks»

4. Лобкова, Е. В. Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории : монография / Е. В. Лобкова, Т. В. Мельниченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-7638-4006-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819313

5. Мильнер, Б. З. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление : монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 288 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006175-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925844

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403

7. Сабитова, Н. М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теоретические аспекты : монография / Н.М. Сабитова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010491-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009609

7.3. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] :

федер. закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Другие действующие на момент изучения дисциплины нормативные правовые акты по вопросам экономики общественного сектора.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.minfin.ru
2. Росстат [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.gks.ru
3. Федеральная налоговая служба РФ [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.nalog.ru
4. Официальный сайт Казначейства России: http: //www.roscazna.ru.
5. Единый портал бюджетной системы РФ (Электронный бюджет): http: //www.budget.gov.ru.
6. Информационно-аналитическая система ключевых показателей исполнения бюджета http: //www.datamarts.roskazna.ru.
7. Научная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
8. Научно-образовательный портал Znanium. – URL: https://znanium.com/
9. Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru
10. Профессиональная справочная система Кодекс.- URL: https://kodeks.ru
11. Информационно-правовой портал Гарант. –URL: https://garant.ru/
12. Справочная система КонсультанПлюс. – URL: https://consultant.ru
13. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
14. ЭБС «IPRBooks» http://www.iprbookshop.r
15. ЭБС «Юрайт» http://biblio-online.ru

7.5. Иные источники

1. Статистические сборники
2. Энциклопедии
3. Словари

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

	промежуточной аттестации.	
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск,	Специальная библиотека (библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства

ул. Муравьева-Амурского, д.33	ограниченного доступа) /	обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6 Справочно-правовая система «Консультант».
7. Электронный периодический справочник «Гарант».