Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и экономики и цифровых технологий
Осипова Е. С.

Заведующий кафедрой
экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент
Поливаева О.Г.

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 06.05.2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Методические материалы для освоения дисциплины	14
7	Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.1	Основная литература	20
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4	Интернет-ресурсы	20
7.5	Иные источники	21
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УКОС-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПКоОС — А	Способность применять макроэкономические модели для анализа проблем, возникающих в экономической практике; вербально, графически, математически и эмпирически анализировать и прогнозировать как поведение экономических агентов, так и влияние государственной политики на макроэкономические процессы	ПКо ОС — А.2	Способен вербально, графически, математически и эмпирически анализировать и прогнозировать поведение экономических агентов
		ПКо ОС — А.3	Способен вербально, графически, математически и эмпирически анализировать и прогнозировать влияние государственной политики на макроэкономические процессы

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - знание базовых методов и инструментов макроэкономического анализа
		на уровне умений: - использование методических приемов и инструментов экономической науки для изучения экономических и управленческих процессов на макроуровне
		на уровне навыков: - навыки расчета макроэкономических показателей и анализа тенденций изменения макроэкономических показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах
	ПКо ОС — А.2 ПКо ОС — А.3	на уровне знаний: - методы, способы, приемы, применяемые при проведении экономического анализа экономических

		процессов
		на уровне умений: - использование типовых методов и инструментов для расчета основных социально-экономических показателей развития страны и мирового хозяйства в целом
		на уровне навыков: - умение графически, математически и эмпирически изображать и интерпретировать результаты анализа экономических явлений на микро- и макро уровне

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень) отведено 5 з.е. по учебному плану, что составляет 180к. ч./135 астр. ч., из них:

- для очной формы обучения: 64 ак. ч./48 астр. ч. на контактную работу (32 ак. ч./24 астр. ч. лекционных, 32 ак. ч./24 астр. ч. практических занятий) и 116 ак.ч./ 87 астр. ч. на самостоятельную работу обучающихся;
- для заочной формы обучения: 12 ак. ч./9 астр. ч. на контактную работу (6 ак. ч./4,5 астр. ч. лекционных, 6 ак. ч./4,5 астр. ч. практических занятий) и 168 ак.ч./ 126 астр. ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак. ч./6,75 астр. ч. – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии);

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень) изучается на очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения – на 1 курсе в зимнюю сессию.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	24	4	-	4	-	16	Р
2	Модель экономического роста Мэннкью-Ромера- Уэйла с человеческим капиталом	26	4	-	4	-	18	О, РЗ

	экономический рост.							
4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	30	6	-	6	-	18	О, РЗ
5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	24	4	-	4	-	16	О, РЗ
6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	24	4	-	4	-	16	О, РЗ
7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	24	4	-	4	-	16	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	--	**Зачет с оценкой**
	Всего:	**180**	**32**	-	**32**		**116**	

Используемые сокращения:
Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа;
ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
**формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), реферат (Р), решение задач (РЗ)*
*** форма промежуточной аттестации: экзамен*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации**
1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	24	-	-	-	-	24	Р
2	Модель экономического роста Мэннкью-Ромера- Уэйла с человеческим капиталом	28	2	-	2	-	24	О, РЗ
3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	28	2	-	2	-	24	О, РЗ, Р
4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	26	1	-	1	-	24	О, РЗ
5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	26	1	-	1	-	24	О, РЗ
6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	24	-	-	-	-	24	О, РЗ
7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	24	-	-	-	-	24	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		**-**	**-**	**-**	**-**	-	**-**	
	Всего:	**18**	**6**		**6**	-	**1**	

	0					**6 8**	

Используемые сокращения:
Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа;
ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
**формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), реферат (Р), решение задач (РЗ)*
*** форма промежуточной аттестации: экзамен*

3.2 Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью- Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно- технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических	Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос

	шоков и бюджетно-налоговой политики	на

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
	на макроэкономическ ко е равновесие	товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно- налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
Тема 6	Неокейнсианск ая модель экономическог о равновесия	Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическ ко е равновесие	Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Те ма	Метод ы текуще го контро ля успеваемости
Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	О
Модель экономического роста Мэннкью-Ромера-Уэйла с человеческим	Р

капиталом	
Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	О, Р
Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	О,
Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	О, Р
Неокейнсианская модель экономического равновесия	О,
Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое	Т, РЗ

равновесие	

О –устный опрос, Р – реферат, Т- тестирование, РЗ – решение задач

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 **Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея**

Вопросы для дискуссии.

1. Особенности модели Солоу.
2. Особенности построения модели Солоу в относительных и абсолютных показателях
3. «Золотое правило» модели Солоу
4. В каком диапазоне изменяется норма накопления ✈ ?
5. При каком выборе нормы накопления среднедушевое накопление? 13) Какие показатели в модели Солоу являются экзогенными?
6. Какие переменные в модели Солоу являются эндогенными?
7. При каких условиях в модели Солоу, записанной в относительных показателях, наблюдается замедленный рост капиталовооруженности?
8. Основные аспекты модели Рамсея

Типовые оценочные материалы по теме 2. **Модель экономического роста Мэннкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом**

Темы для докладов.

1. Особенности экзогенной модели и экономического роста при убывающей отдаче физического и человеческого капитала и экзогенном темпе прироста технологии.
2. Модель Д.Ромера как частный случай модели Мэнкью – Ромера – Уэйла
3. Модель Ф. Рамсея – Д. Касса – Т. Купманса или модель Рамсея – модель эндогенного экономического роста.
4. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
5. Практическое значение моделей экономического роста

Типовые оценочные материалы по теме 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.

Вопросы для дискуссии.

1. Специфические признаки инфраструктуры на макроуровне
2. Что такое производственная, социально-бытовая, институциональная инфраструктура и каким образом она влияет на развитие экономики?
3. Какую роль играет государство в создании и развитии инфраструктуры?
4. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Особенности развития инновационного сектора экономики России
5. .Основные характеристики траектории сбалансированного роста.

Типовые оценочные материалы по теме Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.

Типовые вопросы для обсуждения на круглом столе (обучающиеся предварительно получают вопросы для обсуждения и готовятся высказаться в соответствии с ними)

1. Каковы причины экономических циклов?

2. Чем, на Ваш взгляд, краткосрочное равновесие в экономике отличается от среднесрочного?
3. Что Вы понимаете под «длинными волнами» макроэкономической динамики?
4. В чем состоит различие неокейнсианской и неоклассической теории бизнес-циклов?
5. В чем состоит суть политических бизнес-циклов?
6. Как теория реального экономического цикла характеризует экономические последствия увеличения государственных закупок?

Типовое ситуационное задание:

Определите, в какой из двух фаз экономического цикла рецессии (Р) или бума (Б) относятся перечисленные процессы:

А) Рост инвестиций в частном секторе
Б) Сокращение прибыли
В) Рост налоговых поступлений
Г) Увеличение спроса на труд
Д) Падение курса акций
Е) Рост инфляции
Ж) Увеличение выплат по безработице
З) Снижение уровня процентной ставки

Ответ: Бум – а, в, г, е; Рецессия – б, д, ж, з

Типовые оценочные материалы по теме 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
2. Неокейнсианская кривая IS.
3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса.
5. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора.
6. Общее макроэкономическое равновесие.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия

Темы эссе:

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция.
2. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
3. Неокейнсианская кривая Филлипса.
4. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
5. Теория экономического роста Р.Харрода.
6. Неокейнсианская теория цикла. Э. Хансена

Типовые оценочные материалы по теме 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие

Вопросы для дискуссии:

1. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение.
2. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
3. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
4. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.

5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2018-2021 гг.).

Практические задания.

1. Определить уровень инфляции за 2019-2021 гг.и прирост денежной массы в РФ за 2018-2020 гг.(см. на сайте Банка России). 2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции? 3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами). 4. Инфляция - плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции? 5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России? 6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции? 7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично? 8.Дайте определение категории «трудоспособное население». 9.Как рассчитывается уровень безработицы? 10.Сформулируйте закон Оукена.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки устного опроса

10 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

6 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на нормативно-правовые акты.

4 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

Критерии оценки рефератов

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

25 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

20 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

1 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Критерии оценки теста

9-10 верных ответов –5 баллов;
7-8 верных ответов – 4 балла;
5-6 верных ответов – 3 балла;
4 и менее верных ответов – 0 баллов.

Критерии оценки расчетные задания

25 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу и приводя анализ последствий.

15 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу.

10 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Устный опрос	0-10

Решение задач	0-25
тестирование	0-20
реферат	1-25
Итого	***1-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам проверка расчетных заданий (1 вопрос для устного ответа, 2 расчетных задания). Экзамен принимает лектор в рамках индивидуального собеседования по типовым вопросам. Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	на основе системного подхода осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знает методику системного подхода к решению профессиональных задач Владеет критическим мышлением
ПКо ОС — А.2 ПКо ОС — А.3	анализирует, прогнозирует и визуально представляет поведение экономических агентов; анализирует, прогнозирует и визуально представляет влияние государственной политики на макроэкономические процессы	Проводит аналитическую и прогнозную работу в области поведения экономических агентов и влияния государственной политики на макроэкономические процессы

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы по освоению дисциплины

1 Принципы макроэкономического моделирования. Краткосрочный и долгосрочный анализ.
Статические и динамические модели.
2 Макроэкономическая политика в закрытой экономике при фиксированных ценах.
3 Принципы кейнсианского макроэкономического анализа. Совокупный спрос и совкупное
предложение в кейнсианской модели. Значение совокупного спроса в кейнсианской экономике.
4 Модель доходов и расходов. Кривая IS как равновесие товарного рынка. Фискальная политика
в кейнсианской модели экономики.
5 Рынок активов и кривая LM. Монетарная политика в кейнсианской модели
экономики. 6 Равновесие в модели IS-LM. Алгебра и геометрия модели IS-LM.

7 Модель IS-LM и совокупный спрос.
8 Трансмиссионный механизм монетарной и фискальной политики. Эффективность монетарной
и фискальной политики.
9 Ограниченность кейнсианской модели экономики.
10 Функционирование валютного рынка, валютный курс и платежный
баланс. 11 Интервеции ЦБ на валютном рынке: виды, цели, результат.
12 Построение модели IS-LM-BP .Кривая IS в открытой экономике. Валютный рынок и кривая
LM. Кривая BP.
13 Платежный баланс и кривая BP при различном режиме валютного курса и различной мо-
бильности капитала. Возможности кривой BP.
14 Модель IS-LM-BP. Анализ фискальной политики при различном режиме валютного курса и
различной мобильности капитала.
15 Модель IS-LM-BP. Анализ монетарной политики при различном режиме валютного курса и
различной мобильности капитала.
16 Производственная функция. Спрос на труд. Предложение труда. Рынок труда в экономике
полной занятости.
17 Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения.
18 Роль нейтральности денег и дихотомии в экономике полной занятости.
19 Воздействие фискальной политики в экономике полной занятости.
20 Воздействие монетарной политики в экономике полной занятости.
21 Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнеца.
22 Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения.
23 Модель жизненного цикла.
24 Модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, ее значение для анализа
воздействия фискальной политики на экономику.
25 Основные виды инвестиций.
26 Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы.
27 Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях.
28 Теория q-Тобина.
29 Теория акселератора.
30 Модель трансакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: трансакционные издержки, ставка процента и доход.
31 Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики.
32 Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики.
33 Алгебра и геометрия общего равновесия в условиях полного рыночного приспособления экономики.
34 Эффективность монетарной и фискальной политики в условиях полного рыночного приспо-
собления экономики. Ограниченность модели.
35 Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филипса. 36 Поправки Фридмана-Фелпса. Естественный уровень безработицы. Роль ожиданий. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филипса.
37 Модель номинальной жесткой заработной платы. 38 Модель неверных представлений работников.

39 Модель неполной информации.

40 Модель номинальной жесткости..
41 Долгосрочная и краткосрочная кривая совокупного предложения. 42 Равновесие в модели AD-SRAS-LRAS.
43 Эффективность монетарной и фискальной политики.
44 Макроэкономическая политика спроса: дискреционная политика и недискреционная политика.
45 Роль неопределенности. Ожидания и макроэкономическая политика. Критика Лукаса.
46 Проблема динамической несостоятельности низкоинфляционной политики. Решение проблемы временной несостоятельности: репутация. Делегирование полномочий, независимость ЦБ.
47 Фискальная политика и бюджетный дефицит, государственный долг.
48 Методы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж, инфляционный налог и гиперинфляция.
49 Проблемы долгового финансирования бюджетного дефицита.
50 «Неприятная монетарная арифметика».
51 Роль инвестиций, технологий и основного капитала как факторов экономического роста. Остаток Солоу.
52 Предпосылки неоклассического подхода к анализу накопления капитала.
53 Модель Солоу-Свана. Основное уравнение динамики. Стационарное состояние. Стационарное состояние и экономический рост.
54 Изменение устойчивого уровня капиталовооруженности в модели Солоу-Свана
55. Золотое правило. Изменение нормы сбережения и экономический рост. 56 Конвергенция. Абсолютна конвергенция. Относительная конвергенция. 57 Модель А-К.
58 Модель фундаментальных исследований.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к экзамену (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Индивидуальное собеседование	0-30
Итого	***0-30****

*30 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил полные и развернутые ответы на вопросы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме, провел сравнительный анализ, использовал действующую нормативную правовую базу, привел различные точки зрения, сделал выводы;

20 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил достаточно полные ответы на вопросы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме, использовал действующую нормативную правовую базу, сравнительный анализ и выводы не представлены;

10 баллов – обучающийся доступно с частичным использованием профессиональной терминологии представил ответы не на вопросы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Оценка/баллы
Знает методику системного подхода к решению профессиональных задач Проводит аналитическую и прогнозную работу в области ведения экономических агентов и влияния государственной политики на макроэкономические процессы	Отлично 23-30 баллов
Знает методику системного подхода к решению профессиональных задач Проводит аналитическую и прогнозную работу в области поведения экономических агентов и влияния государственной политики на макроэкономические процессы с несущественными ошибками	Хорошо 15-22 баллов
Не знает методику системного подхода к решению профессиональных задач Проводит аналитическую работу, но не умеет прогнозировать поведение экономических агентов и оценивать влияние государственной политики на макроэкономические процессы	Удовлетворитель но 8-14 баллов
Не знает методику системного подхода к решению профессиональных задач Не умеет проводить аналитическую и прогнозную работу в области поведения экономических агентов и влияния государственной политики на макроэкономические процессы	Неудовлетворитель но 0-7 баллов

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
отлично	80-100
Хорошо	60-79
удовлетворительно	40-59
неудовлетворительно	0-39

Письменный экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает 2устных вопроса и 2 расчетных задания. Выполнение экзаменационных заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ на устный вопрос – 10 баллов, за каждое верное расчетное задание – 10 баллов. Максимальное количество баллов за полный правильный ответ на 2 устных вопроса и 2 верно решенных расчетных задания равняется 40 баллам.

На выполнение задания обучающемуся отводится 60 минут.

Проверка экзаменационных расчетных заданий осуществляется преподавателем после подготовки обучающегося к устному ответу и решения всех задач либо по истечении времени на подготовку.

По итогам проверки расчетных задач и устного ответа баллы суммируются.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 190 баллов, при этом 150 баллов приходится на текущую аттестацию и 40 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен). Процедура проведения

установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с

применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара. При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде. При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания.

6.3 Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

Самостоятельная работа студентов в рамках курса включает повторение лекционного материала, чтение и анализ научных статей, подготовку реферата и эссе. В ходе выполнения эссе студент пытается применить полученные им теоретические знания к исследованию конкретных практических примерах.

6.4 Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список.

6.5 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Сформулировать и пояснить стилизованные факты экономического роста.
2. Определить недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Описать модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности.
4. Бюджетное ограничение.

5. Описать уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
6. Объяснить общее макроэкономическое равновесие.
7. Дать графическую иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
8. Раскрыть факторы экономического роста в модели Рамсея.
9. Раскрыть факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
10. Раскрыть факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
11. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
12. Раскрыть гипотезу Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
13. Раскрыть результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
14. Определить человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
15. Описать производственную функцию. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
16. Определить устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капиталав расчете на единицу эффективного труда.
17. Пояснить проблему измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУна фактических данных.
18. Охарактеризовать стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
19. Определить влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
20. Дать основные характеристики траектории сбалансированного роста.
21. Определить источники научно-технического прогресса.
22. Охарактеризовать социальную инфраструктуру, институты.
23. Охарактеризовать влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
24. Определить стилизованные факты экономических колебаний.
25. Описать основные характеристики теории реальных деловых циклов.
26. Определить понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
27. Изложить простую версию модели реальных деловых циклов.
28. Объяснить влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
29. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
30. Рассказать о критике теории реального делового цикла. Направления развития.
31. Пояснить жесткость цен и монополистическую конкуренцию. Задача типичного домашнего хозяйства.
32. Рассказать о неокейнсианской кривая IS.
33. Охарактеризовать возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
34. Объяснить неокейнсианскаую кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика.
35. Описать правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Тестовые задания по дисциплине

1 Трансфертные платежи — это:

а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;

б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;

в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;

г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

2 К реальному макроэкономическому потоку относится:
а) кругооборот потоков расходов и доходов;
б) поток косвенных налогов;
в) поток товаров и услуг;
г) поток расходов на покупку факторов производства.

3 Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:
а) объем инвестиций в национальной экономике;
б) роль государственного сектора в экономике;
в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
г) норму прибыли и норму накопления;
д) соотношение резидентов и нерезидентов.

4 Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальном выражении;
б) к увеличению объема ВНП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
в) к повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении;
г) к повышению цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении;
д) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении.

5 Основные идеи монетаризма базируются на:
а) реанимации конкуренции как главного и адекватного рыночного механизма;
б) совокупном спросе как объекте манипулирования;
в) ограниченном вмешательстве государства в экономику;
г) основном объекте манипулирования — сфере денежного обращения.

6 Классическая экономическая модель не допускает изучение реальных показателей, абстрагируясь от номинальных, поскольку деньги не могут не оказывать влияния на реальные показатели.
а) Утверждение верно.
б) Утверждение неверно.
в) Утверждение верно для исследований долгосрочного периода.

7 Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход, необходимо из величины совокупного выпуска (Y) вычесть:
а) чистые налоги и прибавить трансферты;
б) налоги и прибавить трансферты;
с) трансферты и прибавить налоги;
д) и налоги, и трансферты;

8 Если экспорт превышает импорт, то при равенстве инвестиций и сбережений в модели открытой экономики имеет место:
а) профицит государственного бюджета;
б) профицит торгового баланса;
с) дефицит торгового баланса;
д) дефицит госбюджета и профицит торгового баланса;
е) дефицит государственного бюджета.

9 Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл.,

сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то ВНП равен:
а) 1100 млрд. долл.;
б) 1200 млрд. долл.;
с) 1300 млрд. долл.;
д) 1400 млрд. долл.;
е) 400 млрд. долл.
10 К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят: а) процентные ставки;
б) условия на внешних рынках;
в) цены на ресурсы;
г) благосостояние потребителей

Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
опрос	контактная аудиторная работа / в СДО
опорный конспект	контактная аудиторная работа / в СДО
тестирование	контактная аудиторная работа / в СДО
реферат	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др. ; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2014. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9

3. Розанова, Н. М. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451860 Москва : Издательство Юрайт 2020 https://urait.ru/bcode/451860
4. Розанова, Н. М. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451861 Москва : Издательство Юрайт 2020 https://urait.ru/bcode/451861
5. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // urait.ru/bcode/451296

7.2. Дополнительная литература.

1. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014, гл. 2
2. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.
3. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
4. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
5. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидаетсяперевод)
6. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachusetts. 2009. Ch. 4, 7.
7. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
8. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
9. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)
10. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
11. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170
12. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
13. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
14. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.

15. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.
16. Матросова, Е. В. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767261 Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М 2017 https://znanium.com/catalog/product/767261
17. Бродский, Б. Е Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020231 Москва: Магистр : ИНФРА-М 2019 https://znanium.com/catalog/product/1020231
18. Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85242.html Москва : Дашков и К 2019 http://www.iprbookshop.ru/85242.html
19. Россия и мир: 2022. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. – М.: ИМЭМО РАН, 2021. – 136 с. ISBN 978-5-9535-0600-7 — Текст : электронный // http://www.iprbookshop.ru/85242.htm

7.3 Нормативные правовые акты

отсутствуют

7.4 Интернет-ресурсы

1. EconLit (EBSCO) -http://search.ebscohost.com
2. Журналы Кембриджского университета – http://journals.cambridge.org
3. Журналы Оксфордского университета – http://www.oxfordjournals.org
4. Книги и журналы издательства Springer – http://www.springerlink.com
5. Ресурсы издательства Elsevier – http://www.sciencedirect.com
6. Ресурсы издательства Wiley-Blackwell – http://www3.interscience.wiley.com
7. JSTOR – http://www.jstor.org
8. Научная электронная библиотека e-library.ru – http://elibrary.ru

7.5 Иные источники

Отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду академии.