Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) ресурса

Б1.О.06 Методология научных исследований
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
д. филол. наук, профессор кафедры философии, истории, государства и права
Вальковская В. В.

Заведующий кафедрой философии, истории, государства и права,
к.и.н. Скрабневская Е. С.

Изменения внесены:
д. э.н., доцентом, профессором кафедры экономики и цифровых технологий
Осипова Е. С.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий
к.э.н., доцент Поливаева О. Г.

РПД «Методология научных исследований» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий
Протокол от 10.05.2023 № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	6
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Методические материалы для освоения дисциплины	14
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.1	Основная литература	17
7.2	Дополнительная литература	17
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	17
7.4	Интернет-ресурсы	17
7.5	Иные источники	18
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 Методология научного исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК ОС-6.1	Способен определять приоритеты собственной деятельности совершенствования на основе самооценки
ОПК ОС-3	Способность обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в финанасах и смежных областях	ОПК ОС-3.1	Способен обобщать результаты научных исследований и давать им критическую оценку

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты освоения дисциплины
-	УК ОС-6.1	на уровне знаний: обучающийся должен знать: - уровни научного познания; -общенаучные принципы и методы познания
		на уровне умений: обучающийся должен уметь: - соотносить принципы и методы познания в целях оптимизации научного исследования; - планировать научную работу
		на уровне навыков: обучающийся должен владеть: - общенаучными методами эмпирико-теоретического уровня познания - общелогическими методами познания
-	ОПК ОС-3.1	на уровне знаний: обучающийся должен знать: -основные этапы научного исследования; - типологию и методы развития научных проблем;
		на уровне умений: обучающийся должен уметь: -анализировать и обобщать научную информацию - струткturировать научный материал в зависимости от целей исследования - классифицировать научные категории, проблемы, теории с целью выстраивания категориального аппарата исслдеования

		на уровне навыков: обучающийся должен владеть: - навыками создания и подготовки текстов к выступлению с докладом и публикации
		на уровне умений: обучающийся должен уметь: - структурировать научный материал в зависимости от целей исследования; - классифицировать научные категории, проблемы, теории с целью встраивания категориального аппарата исследования
		на уровне навыков: обучающийся должен владеть: - методами системного анализа, аналогии, экстраполяции: - навыками создания и подготовки текстов к публикации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. по учебному плану, что составляет 108 ак. ч., из них:

- для очной формы обучения: 36 ак.ч./27 астр.ч. на контактную работу (10 ак.ч./7,5 астр.ч. лекций, 26 ак.ч./19,5 астр.ч. практических занятий), 72 ак. ч./54 астр.ч. – самостоятельная работа.
- для заочной формы обучения: 8 ак.ч./6 астр.ч. на контактную работу (4 ак.ч./3 астр.ч. лекций, 4 ак.ч./3 астр.ч. практических занятий), 100 ак. ч./75 астр.ч. – самостоятельная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.0.06 Методология научного исследования изучается на очной форме обучения – в 1 семесре 1 курса;
- на заочной форме обучения в зимнем семестре 1 курса.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Научное познание действительности	18	2	-	4	-	12	О, АП
Тема 2	Принципы научного познания	18	2	-	4	-	12	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	17	1	-	4	-	12	О, Д
Тема 4	Общелогические методы исследования	17	1	-	4	-	12	О, Д
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного	19	2	-	5	-	12	Д

	знания: общество как система							
Тема 6	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	19	2	-	5	-	12	ВД, Д
Промежуточная аттестация		-		-	-	-	-	зачет
Всего:		**108**	**10**	**-**	**26**	**-**	**72**	-

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ); КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности:

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание[1]: 1) формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины , час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Научное познание действительности	20		-	-	-	20	О, АП
Тема 2	Принципы научного познания	20		-	-	-	20	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	17	1	-	1	-	15	О, Д
Тема 4	Общелогические методы исследования	17	1	-	1	-	15	О, Д
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	17	1	-	1	-	15	Д
Тема 6	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	17	1	-	1	-	15	ВД, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	**-**	зачет
Всего:		108	**4**		**4**		100	-

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ); КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности:
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание[1]: 1) формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.06 Методология научных исследований используются следующие методы **текущего контроля** успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Научное познание действительности	О, АП
Тема 2. Общенаучные принципы познания	О, АП
Тема 3. Методы эмпирико-теоретического уровня познания	О, Д, АП
Тема 4. Общелогические методы исследования	О, Д, АП
Тема 5. Категоориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.	Д
Тема 6. Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	ВД, Д

Примечание: 1) формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научное познание действительности
Типовые вопросы для опроса:

- Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
- Выявите соотношение форм научного познания, логических форм мышления и форм развития научного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Общенаучные принципы познания
Типовые вопросы для опроса:

- Историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.
- Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (обще задание).
- Обоснование опорных принципов оригинальной темы исследования (индивидуальное задание).

Типовые оценочные материалы по теме 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Типовые вопросы для опроса:

- Специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
- Влияние положения наблюдателя на ход и результаты наблюдения.
- Роль адекватного выбора условий эксперимента и контроля за ними.
- Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
- Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?

Типовые вопросы для дискуссии

- Можно ли социальную реформу рассматривать в качестве социального эксперимента? Дайте аргументированный ответ.
- Можно ли считать работы теоретиков научного коммунизма мысленным социальным экспериментом? Дайте аргументированный ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Общелогические методы исследования

Типовые вопросы для дискуссии:

- Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на примерах из истории науки).

Типовые оценочные материалы по теме 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.

Типовые вопросы для дискуссии:

М. Вебер утверждал, что детерминанты, в конечном итоге определяющей характер и темпы общественного развития, не существует. Маркс настаивал на том, что такая детерминанта существует, и это – материальное производство. Сформулируйте собственную позицию по этому вопросу.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности.

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления основных проблем по выявлению субъектности различных видов деятельности, в том числе экономической.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки опроса

Опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает

неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки анализа первоисточников

Анализ первоисточника оценивается по двухбалльной шкале по следующим критериям:

- 5-5,5 балла (оценка «отлично») – обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 3-4 баллов (оценка «хорошо») - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1-2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Критерии оценки результатов дискуссии

Дискуссия оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

4 балла (оценка «отлично») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры, ссылается на научную литературу;

3 балла (оценка «хорошо») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры;

2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся владеет темой настолько, чтобы отвечать на вопросы в рамках общего представления о проблеме, приводит примеры;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в дискуссии.

Критерии оценки доклада

Выступление с докладом оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

10-12 баллов (оценка «отлично») – проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

7-9 баллов (оценка «хорошо») – проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

4-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – доклад не подготовлен.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Доклад	0-12
Опрос	0-20
Дискуссия	0-16
Анализ первоисточников	0-22
Итого	***0-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих средств: устный опрос по вопросам зачета, практическое задание.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета. Собеседование включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Практическое задание состоит в подготовке статьи (тезисов доклада) к конференции. Конференция для участия подбирается ведущим преподавателем и/или научным руководителем. Тема выступления формируется ведущим преподавателем и научным руководителем совместно с обучающимся.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Ответ на теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

Выполнение практического задания - 20 баллов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	определяет приоритеты собственной деятельности в профессиональной сфере	демонстрирует понимание связи общенаучных принципов и методов познания с проблематикой и спецификой научного исследования, критически анализирует материалы научных периодических изданий по профессиональным и смежным дисциплинам
ОПК ОС-3.1	- умеет обобщать результаты научных исследований; - дает критическую оценку результатам научных исследований на основе полученных знаний о методике и	четко структурирует доклад/выступление. Четко формулирует объект, предмет, цели и задачи исследования. Выстраивает категориальный аппарат. Придерживается определенного методологического подхода в анализе проблемы (объекта); четко обозначает направление, аргументацию и результирующую часть исследования. В ходе анализа проблемы подводит промежуточные итоги.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	методологии научных исследований	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Понятия метода и методологии научного познания.
2. Критерии научности и специфика научного исследования действительности.
3. Классификация наук.
4. Классификация методов научного познания.
5. Уровни научного познания.
6. Формы эмпирического познания действительности.
7. Понятие, суждение, умозаключение как формы логического отражения действительности.
8. Формы организации научного знания.
9. Поэтапность научного исследования. Понятие научно-исследовательской программы.
10. Наблюдение, описание, понимание, интерпретация как методы сбора и обработки первичной информации об объекте исследования.
11. Аналитико-синтетическая ступень познания объекта.
12. Виды экспериментального исследования объекта.
13. Программа эксперимента.
14. Особенности социального эксперимента.
15. Аналогия как метод научного исследования.
16. Экстраполяция как метод научного исследования.
17. Научные контексты употребления термина «общество»
18. Структура общественной жизни
19. Экономическая сфера общественной жизни
20. Экономика и политика
21. Проблема целей экономической деятельности
22. Проблема субъекта в социальном познании
23. Проблема субъектов экономической деятельности в современном мире
24. Детерминанты и доминанты общественного развития

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Индивидуальное собеседование по теоретическому вопросу	0-10
Практическое задание	0-20
Итого	***0-30****

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

- 10-9 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, ссылается на материалы научных периодических изданий, излагает материал последовательно;

- 8-7 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, излагает материал последовательно;

- 6-5 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, но не может явно обозначить их связь с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 4-3 баллов – – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся имеет представление о применении общенаучных методов и принципов познания, но не видит их связи с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 2-1 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает непонимание основных положений вопроса, путается в определении понятий;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Типовые практические задания к зачету:

Защита подготовленной по докладу научной публикации (статьи) для участия в научной, научно-практической конференции на основе доклада, подготовленного по темам 5-6. Защита подготовленной к публикции работы оценивается максимум в 20 баллов.

Критерии оценивния практического задния:

-18-20 баллов **-** проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; (5 баллов) выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (5 баллов), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (5 баллов); список литературы содержит не менее 11 источников (5 даллов);

-14-16 баллов - проблема раскрыта с достаточной полнотой с опорой на материалы современных научных периодических изданий (4 балла); выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (4 балла), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (4 балла); список литературы содержит 7-10 источников (4 балла);

-12-13 баллов - проблема раскрыта конспективно с опорой на материалы современных научных периодических изданий (3 балла); выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; не обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (3 балла), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (4 балла); список литературы содержит 4-5 источников (3 балла);

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

Шкала оценивания результатов обуения при осуществлении промежуточной аттестации

Критерий оценивания	оценка

Демонстрирует понимание связи общенаучных принципов и методов познания с проблематикой и спецификой научного исследования, критически анализирует материалы научных периодических изданий	**зачтено**
Не прослеживает связь общенаучных прнципов и методов познания в проблематикой научного иследования, не умеет анализировать маурилы научных периодических изданий	**не зачтено**
Четко структурирует доклад/выступление. Четко формулирует объект, предмет, цели и задачи исследования. Выстраивает категориальный аппарат. Придерживается определенного методологического подхода в анализе проблемы (объекта); четко обозначает направление, аргументацию и результирующую часть исследования. В ходе анализа проблемы подводит промежуточные итоги	**зачтено**
Доклад/выступление не структурированы. Не в состоянии поеределить объект, предмет, методы исследования. Категориальный аппарат не вытсроен, отсутствует определенный методолгический подход.	

Типовые темы докладов

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Социально-гуманитарное знание как система.
3. Законы общественного развития: характер и использование.
4. Роль и место экономической науки в системе социально-гуманитарного знания.
5. Историческое развитие принципа гуманизма
6. Исторические версии развития гуманизма: коллективизм и индивидуализм.
7. Проблема общественного идеала.
8. Социальная справедливость как идеал общественного развития.
9. Наука и религия: историческая динамика.
10. Политика и экономика.
11. Политика и власть.
12. Экономика и власть.
13. Структура экономической деятельности.
14. Политика и мораль.
15. Проблема субъекта исторического процесса.
16. Проблема субъекта экономической деятельности.
17. Государство как субъект экономической деятельности.
18. Проблема измерения в социальных и гуманитарных науках.
19. Современные трансдисциплинарные проблемы экономического знания.
20. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Доклад оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания практического задания:

20 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Прослеживается определенный методологический подход в развитии темы (анализе проблемы). Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 90%.

15 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования,

выстроен категориальный аппарат. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 80%.

10 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат недостаточно выстроен. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 5 источников). Язык статьи требует корректировки. Оригинальность текста не менее 80%.

5 баллов – доклад/ подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат проработан слабо. Методологический подход четко не выявлен. Использован скудный научный материал (список литературы включает менее 5 источников). Язык доклада/статьи требует существенной корректировки. Оригинальность текста менее 80%.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.).

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).

Процедура проведения установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

Занятие по теме 9 «Научные открытия: природа и виды» на заочной форме обучения проводится в виде дискуссии.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно

конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

На очной форме обучения занятия по темам 5-6 «Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания» проводятся в форме мини-конференции.

На заочной форме обучения занятия по темам 5-6 «Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания» проводятся в форме мини-конференции.

6.3 Методические материалы для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Научное познание действительности

Вопросы для подготовки:

- Специфика научных исследований как способа познания окружающего мира и особого вида деятельности.
- Уровни и формы научного познания.
- Формы организации научного знания. Роль научно-исследовательской программы в получении истинного знания.

Тема 2 Общенаучные принципы познания

Вопросы для подготовки:

- Эвристическая и логическая роль принципа детерминизма в научном познании (на примере прочитанных статей).
- Системный подход как реализация методологического и прогностического потенциала принципа системности. Системная организация научного знания (на примере прочитанных статей).
- Философия как общенаучная методология. Философские принципы познания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Вопросы для подготовки:

- Наблюдение как общенаучный метод исследования.
- Эксперимент: виды и этапы проведения.
- **Дискуссионный вопрос**:Социальное экспериментирование: эвристическое значение и моральное обоснование.

Тема 4 Общелогические методы познания

Вопросы для подготовки:

- Анализ как метод научного исследования: понятие и виды. Разнообразие аналитического исследования в социально-гуманитарном познании (на основе сообщений по истории науки).
- Значение синтеза в получении знания об объекте как целостности (на основе сообщений по истории науки).
- Аналогия и экстраполяция как методы получения вероятностного знания.
- **Дискуссионный вопрос:**Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на основе сообщений по истории науки).

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Вопросы для подготовки:

- Сферы общественной жизни
- Факторы общественного развития
- Варианты и инварианты общественного развития
- Доминанты и детерминанты общественного развития
- **Дискуссионный вопрос:** Концепции направленности исторического развития. Общественный прогресс

Тема 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Вопросы для подготовки:

- Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности
- Понятие субъекта деятельности Типология субъектов
- Субъект и субъектность
- Субъекты исторического процесса
- Субъекты экономической деятельности
- **Дискуссия по докладам.**

6.4 Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

6.5 Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с задействованными в исследовании общенаучными принципами и методами познания;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов и *совместно с ведущим преподавателем* адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада;

г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;

д) продумать возможные вопросы и ответы на них.

6.7 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

При подготовке к участию в дискуссии необходимо подробно изучить проблематику дискуссии, подготовиться по вопросам семинарского занятия, определиться с собственной позицией по проблеме дискуссии, продумать аргументы, которые обучающийся будет приводить в защиту собственной позиции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Стёпин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 540 c. — ISBN 978-985-08-2777-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119263.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24902.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистров/М.С.Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: изд-во Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https:/biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A0F17281. – ЭБС

«Юрайт», по паролю.

6. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 173 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13436.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66056.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.5 Иные источники

отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

кипения		Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул.	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной

Муравьева-Амурского, д.33		информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.