Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(код специальности СПО) *(наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

На базе основного общего образования
(основного/среднего)

Квалификация Бухгалтер
(наименование квалификации)

Форма обучения очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год набора – 2026
Хабаровск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1. Кадровое обеспечение 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23
3.5. Анализ воспитательного процесса 24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.
- № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950–р «Об утверждении Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403–р. «Об

утверждении основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 20.07.2012 М 125–ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1436 (ред. от 28.06.2022) «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Госсовета, утвержденный Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр–173ГС;
- Методические рекомендации по реализации модуля
- «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России (по состоянию на 10 октября 2023г.);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2024 г. № МН– 11/418О0П;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр–2610;
- Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы № 11/111–220, утвержденного решением Национального антитеррористического комитета от 13 февраля 2024 г.;
- Концепция воспитательной работы в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 23 марта 2021 г, утвержденная Ученым советом Академии;
- Кодекс этики Президентской академии;
- Кодекс этики Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 3640–р «Об утверждении Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» до 2030 г.»;

– Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030», утвержденная приказом ректора Академии.

– Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Концептуально–ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Академии

Внеучебная деятельность Колледжа – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуального личностного профиля и современных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности, а конечном итоге на гордость студентов за свою академию – как условия непрерывного образования студентов и их участия в образовательном процессе академии в течении всей трудовой и профессиональной деятельности.

Студенты Колледжа – студенты особенного вуза, крупнейшего в России ив Европе, вуза с большой историей и сложившимися традициями служения и долга, социальной ответственности и верности России. Дальневосточный институт управления – филиал Академии – уникальный вуз, в котором любой человек может пройти путь от колледжа до аспирантуры.

Миссия Академии – объединяем профессионалов, создающих будущее страны.

Стратегические цели Академии:

• Создать научно–образовательную экосистему обучения и профессионального развития высококлассных управленческих кадров для всех сфер жизни общества и государства.

• Готовить специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно–экономической жизнью в условиях динамичных изменений.

• Обеспечить устойчивое развитие общества, государства, экономики, рост общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки – профессионального уровня квалифицированных кадров. Больше, чем образование, исследования и консалтинг – предложить ответы на глобальные вызовы и решения для национальных задач.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

Принцип природосообразности – эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации – воспитание должно быть ориентировано на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности – эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

Принцип событийности воспитания – для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип вариативности – воспитательной деятельности в Академии реализуется с учетом особенностей ее социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно–значимой и социально–ориентированной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе – в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально–полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри Академии, каждого ее института, филиала, факультета, каждой студенческой группы. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

2.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Исходя из стратегических приоритетов и Национальных целей развития Российской Федерации, целью воспитания студента в Колледже является развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картинамира;
- традиционные российские религии – представления о вере

духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики личностно–профессионального развития студента. В связи с этим важно сочетание усилий

преподавателей и иных сотрудников Колледжа по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Достижению цели способствует решение следующих основных задач:

1. Обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально–, профессионально– и личностно– значимых знаний;
2. Инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально–значимых и ценностно– ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;
3. Культивирование и развитие социально–значимой и ценностно– ориентированной деятельности как в Колледже, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

Для достижения цели и реализации поставленных задач Колледж обеспечивает комплекс условий:

1. Формирование глобального сообщества Колледжа, объединяющего студентов и сотрудников, выпускников и партнеров, поддерживающего ответственное отношение и чувство патриотизма, а значит и ответственного отношения к происходящим процессам в городе, стране и мире;
2. Формирование и актуализация социальных и надпрофессиональных компетенций, получаемых в процессах общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико–прогностических способностей рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, профессионального самоопределения и становления на рынке труда;
3. Развитие студенческого самоуправления и студенческой активности. Данное направление предполагает включение студентов в процессы решения реальных академических проблем, делегирование студентам полномочий на конкретную деятельность. Студенческое самоуправление Колледжа дает возможность формировать управленческие компетенции, а также стать специалистом в области управления социокультурной средой.

2.1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Колледж осуществляет реализацию задач воспитания в рамках следующих модулей:
«Учебно–профессиональная деятельность»,
«Деятельность студенческих объединений»,
«Традиционные дела»,
«Социально–значимая деятельность»,
«Студенческое самоуправление»,
«Здоровый образ жизни и спортивная деятельность студента»,
«Наставничество и работа с выпускниками»,
«Личностно–профессиональное и карьерное развитие»,
«Цифровая среда и деятельность в медиа пространстве академии».

Приоритетными направлениями деятельности обучающихся в воспитательной системе Колледжа являются:

1. Гражданско–патриотическая деятельность;
2. Деятельность, направленная на формирование духовно–нравственных ценностей;
3. Предпринимательская деятельность,общественная проектная деятельность;
4. Культурно–творческая и социально–значимая деятельность по организации и проведению академических событий и мероприятий;
5. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
6. Научно–исследовательская деятельность;
7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
8. Деятельность, направленная на популяризацию спорта;
9. Студенческое международное сотрудничество;
10. Экологическая деятельность;
12. Деятельность в медиа пространстве Академии.

В соответствии с данными направлениями Колледж ежегодно формирует план воспитательной работы, документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определения своей позиции в планируемой работе.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и осуществляется как в процессе обучения, так и в свободное от учёбы время.

В рамках интегрированной в образовательную деятельность Колледжа федеральной программы «Обучение служением» совместно с партнерской организацией предусмотрена реализация общественных проектов с использованием студентами знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется в следующих формах:

• по количеству участников – индивидуальные, групповые,

• по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.,

• по времени проведения – кратковременные, продолжительные и др.,

• по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

• по результату воспитательной работы – социально–значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Колледже применяется следующие методы воспитательной деятельности (таблица).

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуацийтренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, соревнование и др.

2.2.1 Модуль «Учебно–профессиональная деятельность»

Учебно–профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности Колледжа систематическом обучении с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации. Этот вид деятельности организуется преподавателями и осуществляется студентами, в процессе освоения образовательной программы и самостоятельной научно–исследовательской и практической деятельности в соответствии с образовательными стандартами.

Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах у общественно полезной, познавательной и практической деятельности. Воспитательный потенциал учебно–профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его

результатам, к потенциальным потребителям, а также осознанием себя субъектом решения государственных задач.

Сегодня предъявляются новые требования по развитию воспитательной работы и реализации молодежной политики в Российской Федерации, поскольку события, происходящие в мире, вызовы, стоящие перед страной, ведут к переосмыслению деятельности по работе с молодежью и с лидерами студенческих сообществ.

Для Колледжа особенно важным является обеспечение взаимосвязи образовательного процесса с деятельностью органов государственной власти с целью содействия в решении государственных задач. Деятельность в рамках учебно–профессионального модуля направлена на формирование гражданско– правового, антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, осознания себя как защитника интересов России, а также как субъекта решения государственных задач и субъекта управления социокультурной средой, взращивание потребности постоянно учиться, быть самодостаточным и нацеленным на саморазвитие. Студенты на постоянной основе задействованы как в качестве волонтеров, так и участников в мероприятиях государственной важности различного уровня (в том числе в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх), где они могут включаться в глобальные процессы, затрагивающие изменения во всей стране и нацеленные на формирование кадрового резерва, развивать навыки презентации профессии и самопрезентации.

Основными воспитательными компонентами в рамках развития когнитивных и социально–поведенческих навыков являются:

1. Саморазвитие (самосознание, обучаемость, любознательность);
2. Организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами);
3. Управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие и мотивирование других, делегирование);
4. Ориентация на результат (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность);
5. Решение нестандартных задач (креативность, в том числе умение видеть возможности, критическое мышление);
6. Адаптивность (работа в условиях неопределенности);
7. Межличностное взаимодействие (этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики, открытость).

В рамках данного модуля воспитательный процесс организуется также и через призму прохождения студентами производственной практики: происходит знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется производственная практика, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию; организация рефлексии студентами как хода и результатов производственной практики, учебных и профессиональных успехов и затруднений, так и участия в специальных конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе связанных с привлечением школьников в выбранную студентом профессию.

В целях развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, в Колледже реализуется модуль «Обучение служением» путем создания социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и её будущее является одним из приоритетов

государственной образовательной и молодёжной политики и реализуется в полной мере в рамках интегрированного в Академии подхода «Обучение служением» в формате практико–ориентированного обучения мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. «Обучение служением» – эффективный метод формирования профессионализма у студентов в условиях решения открытых задач из реального мира.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными или муниципальными органами, бизнес–сектором) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

2.2.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе Колледжа студенческие объединения образованы на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Их воспитательное значение заключается в предоставлении молодому человеку возможности гармоничного вхождения в социальный мир, проявления своего ответственного поведения в социуме и общественной жизни.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений Колледжа организована с учетом:

• обсуждения и принятия членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики, нормативных актов;

• организации и утверждения в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организации общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно–просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство – территории, природоохранные акции и т. п.);

• организации формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;

• организации выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику;

• организации рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами Колледжа (через встречи с первокурсниками, рекламные акции и т. п.);

• организации регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и др.

В Колледже функционирует следующие студенческие объединения:

- Клуб логических игр;
- Студенческий объединение общежития;
- Театральная студия;
- Студия вокального мастерства;
- Студенческое объединение колледжа.

2.2.3 Модуль «Традиционные дела»

Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры Колледжа (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей и реализации миссии Академии, и направлен на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело. В организации традиционных дел активное участие принимают органы студенческого самоуправления, объединения, клубы.

Активисты Колледжа при создании проектов и организации мероприятий закладывают желаемую социальную реакцию, конкретный объединяющий воспитательный результат, риски и те преимущества, которые может получить целевая аудитория. Лидеры общественных процессов думают об общем впечатлении и эффекте, где социальный объект находится в центре диалога и взаимодействия. Работа выстраивается по принципу целесообразности, где главная ценность в том, что она сделана «для студентов».

Применяются различные аналитические методы, среди них: дизайн мышление, общение с фокус–группами и проведение качественных и количественных исследований интересов и ценностей целевой аудитории. Администрация Колледжа и Студенческое объединение колледжа (далее - «Студенческий совет») постоянно поддерживает открытый и динамичный диалог со студентами, быстро реагирует на изменяющиеся привычки и паттерны поведения. Используя все возможные онлайн и офлайн ресурсы, Студенческий совет старается создать наиболее продуктивную и вдохновляющую среду единомышленников, среду, где можно формировать и развивать свою жизненную позицию, профессиональные цели и устремления, принимать важные решения и расти как личность.

Реализация культурно–творческого потенциала студентов в рамках модуля «Традиционные дела» является частью процесса работы Колледжа со студентами и направлена на развитие в них креативности, раскрытию скрытых талантов и умений, формированию и развитию духовно–нравственных ценностей, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель направления – выявление и раскрытие культурно–творческого, спортивного, научного потенциала студентов Колледжа через реализацию их идей и талантов на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Колледжа, популяризация культуры и творчества среди студентов Колледжа.

Задачи направления:

• систематическое проведение мероприятий, направленных на выявление и раскрытие культурно–творческого потенциала студентов Колледжа;

• ориентирование мотивационной сферы студентов на развитие их творческого потенциала в рамках Колледжа;

• стимулирование интереса к мероприятиям, направленным на выявление и раскрытие культурно–творческого потенциала студентов Колледжа;

• информирование студентов о предстоящих мероприятиях как вне Колледжа, так и в Колледже, где они смогут продемонстрировать и развить свои творческие способности;

• регулирование культурно–творческой деятельности, осуществляемой студентами Колледжа на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Колледжа;

• транслирование способов творческой деятельности для развития творческого потенциала студентов;

• создание и поддержание условий для развития творческого потенциала студентов Колледжа (к примеру, создание новых проектов (клубов, мероприятий, секций) для раскрытия способностей обучающихся;

• проведение работы по поиску новых форматов и форм культурно– творческой деятельность в рамках модуля «Традиционные дела» также представляет собой систему

развития у обучающихся творческого сознания и мышления, организаторских способностей и мотивов творческой деятельности, креативности, раскрытию талантов и социальной одаренности.

Ежегодно в Колледже проводится множество студенческих мероприятий, среди которых: концерт «Концерт Первокурсника», мероприятие «День СПО», серия мероприятий «Посвящение в студенты», праздничная программа «День рождения Колледжа», патриотическая акция «Битва хоров», благотворительное мероприятие «Неделя добрый день», «Благотворительная ярмарка», «Тематические предметные недели» и др.

Реализация данных мероприятий в том числе направлена на формирование у обучающихся Колледжа неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде. В целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения проводятся мероприятия как общей, так и адресной и индивидуальной профилактики. На постоянной основе проводятся мероприятия по разъяснению традиционных российских духовно–нравственных ценностей и привлечению студентов к деятельности общественных организаций, волонтерских военно–патриотических объединений.

2.2.4 Модуль «Социально значимая деятельность»

Социально значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения. Воспитательный потенциал социально–значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

Цель направления – развитие студента как личности, которое проявляется следующим образом: усвоение им основных понятий о нормах социальных отношений; формирование активной гражданской– патриотической позиции; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Задачи направления состоят в следующем:

• проведение акций благотворительности, направленных на формирование сознания необходимости помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

• информирование студентов, руководителей структурных подразделений, ответственных лиц за внеучебную деятельность и студенческий совет Колледжа о существующих в Колледже организациях, занимающихся добровольческой деятельностью.

• проведение акций здорового образа жизни, спартакиад и т.д., направленных на формирование у студента Президентской Академии чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.

• развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

• создание условий для активизации участия студентов в социально значимых акциях и проектах.

• взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями,

реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

• проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.

• развитие экологического сознания у студентов Колледжа, проведение различных мероприятий – субботников и т.д.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений внеучебной и учебной деятельности, направленное на формирование патриотизма и гражданской позиции в студенческой среде. Патриотическое воспитание способствует развитию личных качеств студентов, умений действовать в интересах личности и общества, и государства, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор.

Цель направления – это создание условий для проявления гражданской позиции студента, для возможности его участия в значимых для государства и общества программах и проектах.

Задачи направления:

• проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции;

• проведение мероприятий, направленных на изучение истории России;

• проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с культурой Российской Федерации и толерантного поведения в условиях этнического и конфессионального. разнообразия;

• проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с академической культурой и чувства единства в статусе студента Президентской Академии.

В Колледже активно реализуются мероприятия, в основе которых лежит развитие личностной успешности, научного потенциала и формирование активной гражданской позиции у студентов, в их числе:

–«Всероссийский налоговый диктант: Наши налоги – достойное будущее детей» и Всероссийская просветительская акция «День финансовой грамотности» реализующиеся совместно с кредитными организация региона;

–«Олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Хабаровска»;

- Слет студенческих научных обществ и объединений системы среднего профессионального образования Хабаровского края «Поколение-профи».

Активное сотрудничество ведется с комитетом по делам молодежи Правительства Хабаровского края.

2.2.5 Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в Колледже.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов,

реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Студенческий совет ДВИУ – филиала РАНХиГС, членами которого являются также и студенты Колледжа.

Деятельность Студенческого совета ДВИУ направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций.

Задачи направления:

• участие в оценке качества образовательного процесса;

• развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Колледжа:

• сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

• выработка общекультурных компетенций у студентов;

• представление, защита прав и интересов, обучающихся при взаимодействии с администрацией Колледжа, органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями и учреждениями;

• укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;

• содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Система взаимодействия со студентами и работа с лидерским активом Колледжа дает возможность выстраивать созидательные процессы в студенческой среде, оперативно и профилактически реагировать на деструктивные проявления студентов, поддерживать партнерские отношения в принятии решений.

Слаженная работа всех структур, обеспечивающих реализацию молодежной политики, включая Студенческий совет ДВИУ, позволяет студенту Колледжа почувствовать причастность к созданию комфортной развивающей образовательной среды.

В Колледже выстроена система, при которой Администрация, сотрудники в партнёрстве со Студенческим советом ДВИУ выступают агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества Колледжа.

Проекты студенческого самоуправления, создаваемые студентами для студентов, выступают основополагающими столпами академического патриотизма. Внеучебная жизнь Колледжа, несомненно, воспитывает в членах студенческого самоуправления ответственность за их решения, за используемые материальные, физические и моральные ресурсы, а главное, за результат.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета ДВИУ являются;

- адаптация первокурсников (Наставники первого курса);
- система Наставничества

• карьерные траектории и надпрофессиональное образование (Проектный офис, отдел Трудоустройства);

• развитие творческого потенциала студентов (культурно–творческие и концертные мероприятия, танцевальные и вокальные команды Колледжа);

• работа с абитуриентами (участие в работе приемной комиссии, в профориентационных мероприятиях).

2.2.6 Модуль «Здоровый образ жизни и спортивная деятельность студента»

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект–субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно–ответственную, по развитию индивидуального стиля соответствующей деятельности преподавателей, по разработке и организации мероприятий и методического арсенала занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Ключевыми задачами данного направления являются:

• физическое воспитание;

• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

• формирование ценности здоровья и сознательно–ответственной позиции в отношении здоровья;

• формирование здоровьеориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста;

• приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности.

Для решения вышеуказанных задач в Колледже действует волейбольная, баскетбольная команда, команда по Страйк болу и мини футболу.

2.2.7. Модуль «Личностно–профессиональное и карьерное развитие» Профориентационная деятельность в современном колледже является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на доколледжный (работа со старшеклассниками), колледжный (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и постколледжный (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию, благодаря использованию актуальные традиционных, современных и инновационных образовательных технологий, в том числе технологий инклюзивного образования.

Обучение студентов с ОВЗ строится с обязательным учетом их особых образовательных потребностей. Преподаватели ознакомлены со специфическими

психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп относительно особенностей их когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер.

В соответствии с данной информацией и на основе собственных наблюдений выбираются наиболее релевантные каждому отдельному случаю методы и технологии обучения, опирающиеся на сильные стороны студента и минимизирующие влияние дефекта. Основной целью деятельности содействия трудоустройству является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство. Система развития карьерных траекторий основывается на 3–х основных принципах;

1. Повышение самоосознанности. Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата. Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры.
2. Ясность намерений и целей. Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритетов собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию.
3. Управление карьерой и улучшение качества жизни. Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Колледжа.

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;
2. Воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, готовности конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
3. Усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по выявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;
4. Формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

2.2.8. Модуль «Цифровая среда и деятельность в медиапространстве Колледжа»

Деятельность в медиапространстве Колледжа обеспечена электронными средствами коммуникации, такими так: социальные сети; виртуальные сообщества и др. и способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Медиаресурсы колледжа направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности; создают возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ Колледжа, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; способствуют включению студентов в реальные социальные процессы; выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Для повышения эффективности информационно–пропагандистской деятельности в части привития обучающимся стойкого неприятия идеологии терроризма медиаресурсы

Колледжа своевременно размещает антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом.
Наряду с основными информационными каналами Колледжа (официальный сайт, официальная страница в сообществе ВКонтакте и др.).

2.2.9 Модуль «Наставничество и работа с выпускниками»

Под наставничеством в Колледже принято понимать поддержку студента, начинающего специалиста, с помощью которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции.

Ключевым средством наставнической деятельности выступает педагогическая поддержка, суть которой состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных барьеров, которые он самостоятельно не способен преодолеть. В качестве внешних барьеров могут выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов, а внутренним барьером является отсутствие готовности личности самостоятельно преодолеть этот барьер.

В процессе обучения студент развивается, меняются его смыслы, профессиональные ориентиры, соответственно подход к системе наставничества студентов также должен носить дифференцированный характер, ориентированный на курс обучения, систему будущих профессиональных интересов и ресурсный подход.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

– превлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

– положение о кураторе;

– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

–договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

–активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: органами правопорядка, органами внутренних дел, судебными органами власти, юридическими службами и организациями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями определяются локальными нормативно-правовыми документами и Программой воспитания Западного филиала РАНХиГС.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

– успешное освоение образовательных программ по специальности;

– формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Анализ воспитательной деятельности в Колледже осуществляется в соответствии с задачами настоящей рабочей программы и модулями реализации, а также по результатам реализации плана воспитательной работы.

Базовыми принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы, являются:

• принцип гуманистической направленности анализа, направленный на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;

• принцип развивающего характера анализа, нацеленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;

• принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Основными способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности в Колледже являются методики диагностики ценностно– смысловой сферы личности, анкетирование, беседа, анализ портфолио обучающихся, анализ результатов различных видов деятельности, отзывы руководителей подготовки обучающегося, работодателей.

Среди критериев результативности воспитательной работы можно выделить сформированность общекультурных компетенций обучающегося, динамика социальной активности студентов, динамика участия в конкурсах, федеральных проектах, рейтингах, готовность выпускников сотрудничать с Колледжем, динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью и пр.

Анализ эффективности воспитательной работы в Колледже также осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования. Результаты самообследования позволяют получить объективную оценку качества работы, выявить сильные и слабые стороны воспитательного процесса, определить направления для развития и совершенствования воспитательного процесса, а также сформировать стратегию дальнейшей работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в колледже используется мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек–лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в колледже.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года Колледж стремится к созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно–исторических ценностей.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы
колледжа
на 2026-2027 учебный год

Направление воспитательной работы 1. Гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность)

Виды деятельности[1]	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат[2] / организатор**	**Форма[3] проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Социально-культурная	В течение года Колледж	«Разговоры о важном»	Беседа	Кураторы	Весь контингент колледжа
Социально-культурная	Декабрь Колледж	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Лекция Деловая игра	Преподаватели истории и обществознания Кураторы	Весь контингент колледжа

[1] **Виды деятельности:** проектная; добровольческая; учебно-исследовательская; научно-исследовательская; международное сотрудничество; деятельность студенческих объединений; досуговая; творческая; социально-культурная; профориентационная; вовлечение в предпринимательскую деятельность.
[2] **Виды формата мероприятий:** групповой, кафедральный; факультетский; академический; межвузовский; региональный; всероссийский; международный.
[3] **Виды форм мероприятий:** встреча; круглый стол; презентация; конференция; деловая игра; конкурс; лекция; семинар; дебаты; дискуссия; экскурсия; игра; квест; викторина; смотр; выставка; праздник; фестиваль; форум; концерт; мастер-класс; флешмоб; спартакиада; соревнование; тренинг; тимбилдинг…

Социально-культурная	В течение года Колледж	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников право-охранительных органов, правозащитников и др	Лекция	преподаватели Кураторы	Весь контингент колледжа

Направление воспитательной работы 2. Патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов России)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Досуговая; социально-культурная	Май Колледж	Военно-спортивная игра «Зарница» Факультетский	Соревнование Игра	преподаватели	160
социально-культурная	Октябрь Май в/ч 42838	Фестиваль «День призывника» Муниципальный / Администрация Краснофлотского района	Фестиваль	преподаватели	55
социально-культурная	Май в/ч 42838	Военные сборы в в/ч 42838 Муниципальный / в/ч 42838	Сборы	преподаватели	20
социально-культурная	В течение года Колледж	«Уроки мужества» С представителями Минобороны Восточного округа, Минюста УФСИН, Военного комиссариата Краснофлотского района Факультетский	Лекция Беседа	преподаватели	160
социально-культурная	Май Колледж	Концерт, посвященный 82-ой годовщине со дня окончания Великой Отечественной войны Факультетский	Концерт	Кураторы	160
Социально-культурная	май	Концерт-спектакль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	Концерт	кураторы	180

Направление воспитательной работы 3. Духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**

социально-культурная	Июнь, октябрь Колледж	Пушкинский день России «Мгновения судьбы высокой» Факультетский	Фестиваль	преподаватели	70
социально-культурная; досуговая	К/т «Хабаровск» Парк Северный	Мероприятия ко Всероссийскому дню здоровья / Муниципальный / Администрация Краснофлотского района г. Хабаровска	Флешмоб	воспитатель	20
благотворительная	Октябрь, апрель	«Неделя добрых дел»	Благотворительные акции	кураторы	Весь контингент колледжа

Направление воспитательной работы 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Досуговая	Сентябрь По расписанию Минспорта	Всероссийский день ходьбы Региональный	Соревнования	Руководители физвоспитания	20
Досуговая	По расписанию Минспорта	Спартакиада среди обучающихся по программам СПО в ОУ Хабаровского края – баскетбол / Региональный / Министерство спорта Хабаровского края	Спартакиада	Руководители физвоспитания	18
Досуговая	По расписанию Минспорта	Спартакиада среди обучающихся по программам СПО в ОУ Хабаровского края – волейбол / Региональный / Министерство спорта Хабаровского края	Спартакиада	Руководители физвоспитания	16
Досуговая	По расписанию Минспорта	Городская комплексная спартакиада среди студентов ГОО СПО г. Хабаровска – мини-футбол /	Спартакиада	Руководители физвоспитания	10

		Муниципальный / Управление по физической культуре, спорту и здравоохранению Администрации города Хабаровска			
Досуговая	По расписанию Минспорта	Городская комплексная спартакиада среди студентов ГОО СПО г. Хабаровска – настольный теннис / Муниципальный / Управление по физической культуре, спорту и здравоохранению Администрации города Хабаровска	Спартакиада	Руководители физвоспитания	5
Досуговая	По расписанию Минспорта	Городская комплексная спартакиада среди студентов ГОО СПО г. Хабаровска – баскетбол / Муниципальный / Управление по физической культуре, спорту и здравоохранению Администрации города Хабаровска	Спартакиада	Руководители физвоспитания	18
Досуговая	Март Колледж	Спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню / Факультетский	Соревнования	Руководители физвоспитания	164
Досуговая	Февраль Колледж	Турнир, посвященный Дню защитника Отечества / Факультетский	Соревнования	Руководители физвоспитания	38
Досуговая	Ноябрь	«День народного единства» Внедрения ФСК ГТО / Факультетский	Соревнования	Руководители физвоспитания	160
Досуговая	По расписанию Минспорта	Городская комплексная спартакиада среди студентов ГОО СПО г. Хабаровска – легкоатлетический кросс / Муниципальный / Управление по физической культуре, спорту и здравоохранению	Соревнования	Руководители физвоспитания	8

		Администрации города Хабаровска			
Досуговая	Октябрь ДВИУ	Спортивное мероприятие «Приз первокурсника» - шахматы Академический	Соревнования	Руководители физвоспитания	10
Досуговая	Октябрь ДВИУ	Спортивное мероприятие «Приз первокурсника» - волейбол Академический	Соревнования	Руководители физвоспитания	20
Досуговая	Октябрь ДВИУ	Спортивное мероприятие «Приз первокурсника» - настольный теннис Академический	Соревнования	Руководители физвоспитания	10

Направление воспитательной работы 5. Экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Досуговая; социально-культурная; добровольческая	Апрель Колледж	Неделя добрых дел Факультетский	Фестиваль Концерт Флешмоб	Кураторы	100
Досуговая; социально-культурная; добровольческая	в течение года	Участие в городских и краевых экологических акциях	Флэшмоб, Субботник, Сбор материалов	директор колледжа	300

Направление воспитательной работы 6. Профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
профориентационная	сентябрь колледж.	Адаптационные семинары «Погружение в профессию»	Лекции, семинары	директор колледжа	Обучающиеся первого курса
учебно-исследовательская; профориентационная	ноябрь колледж	Научно-практическая конференция «Гражданское общество для детей», посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям.	научно-практическая конференция	преподаватели	Обучающиеся всех курсов специальности 40.02.04 Юриспруденция

учебно-исследовательская; профориентационная	декабрь Колледж	День юриста. Конференция, посвященная Дню юриста	Конференция	преподаватели	Обучающиеся всех курсов специальности 40.02.04 Юриспруденция
учебно-исследовательская; профориентационная	Декабрь Колледж	День Конституции Российской Федерации:	научно-практическая конференция	Зимина Д.С., преподаватель	Обучающиеся всех курсов специальности 40.02.04 Юриспруденция
профориентационная	В течение года Подразделения ОВД	Экскурсии в подразделения органов внутренних дел, службы судебных приставов, судебной системы Хабаровского края	Экскурсия	преподаватели	50
учебно-исследовательская; профориентационная	В течение года Музей ФСБ	Посещение музея Федеральной службы безопасности	Экскурсия Тренинг	преподаватели	50

Направление воспитательной работы 7. Эстетическое (на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Досуговая	Колледж	Фотоконкурс «Студенческая осень» /Факультетский	Конкурс Выставка	Преподаватели	100
Досуговая; социально-культурная	КГБ ПОУ ХАМТ	Фестиваль «Студенческая осень» / Муниципальный / Администрация Краснофлотского района г. Хабаровска	Концерт	воспитатель	5
Досуговая; социально-культурная	Колледж	Новогодний концерт Факультетский	Концерт	Кураторы	120

Направление воспитательной работы 8. Ценности научного познания (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности)

Виды деятельности	**Дата и место**	**Название мероприятия / формат /**	**Форма проведения**	**Ответственный**	**Количество**

	проведения	организатор	мероприятия	(ФИО, должность)	участников мероприятия, чел.
учебно-исследовательская;	Май Колледж	День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Конкурс Конференция	Кураторы	150
учебно-исследовательская;	Май Колледж	Неделя информатики Факультеский	Олимпиада	Преподаватели информатики	150
учебно-исследовательская; досуговая; творческая	Октябрь Колледж	Неделя психологии / Факультетский	Конкурс Конференция Квест Соревнование	Преподаватель дисциплины Психология общения	220
учебно-исследовательская;	Сентябрь Колледж	Всероссийские проверочные работы (ВПР) / Всероссийский / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Проверочная работа	Директор колледжа	200[4]
Научно-исследовательская	Март Колледж	Студенческая научная весна / Академический /	Конкурс Конференция	Кураторы	36
Научно-исследовательская	Апрель КГАОУ ДПО ХКИРО Краевая научная библиотека	Конкурс научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессиональных образовательных организаций «Студенческая научная весна» / Региональный / КГАОУ ДПО ХКИРО	Конкурс Конференция	Кураторы	4
Научно-исследовательская; досуговая	Октябрь с. Краснореченское «Заимка»	Краевой слёт студенческих научных обществ и объединений профессионального образования Хабаровского края «Поколение ПРОФИ» /	Конкурс Квест Форум	Кураторы	5

[4] По кол-ву контингента на 01.09.2026

		Региональный / КГАОУ ДПО ХКИРО			
учебно-исследовательская	В течение года Колледж	Организация и реализация проекта «Образовательное многоборье» по общеобразовательным и гуманитарным дисциплинам)	конкурсы, олимпиады, соревнования, дебаты	директор колледжа	200

Направление воспитательной работы 9. Профилактика экстремизма и терроризма (формирование значимости и ценности жизни человека,)

Виды деятельности	**Дата и место проведения**	**Название мероприятия / формат / организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный (ФИО, должность)**	**Количество участников мероприятия, чел.**
Социально-культурная	В течение года	«Разговоры о важном»	Беседа	Кураторы	Весь контингент колледжа
Социально-культурная	Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Кураторы Преподаватели общеобразовательного цикла	Весь контингент колледжа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 24A9F08AAB3CE50C6805B5A9A0AB30F9
Действителен с 03.04.2026 по 27.06.2027
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич